Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 8370376
Centre d'intérêt: 260

Martin, Mathieu.

Intégration à une école régulière d'enfants multi-handicapés : rapport final / [Mathieu Martin ; Aline Bérubé-Cayouette, responsable du projet ; pour la] Commission scolaire des Basques ; Collège St-Cyprien. -- Trois-Pistoles : La Commission, 1980.
vi, 119 f. ; 22x28 cm.

La couv. porte en outre: H.P. #15.

Cote Dewey: / Cote LC: /

Descripteur(s): *Intégration scolaire *Déficient mental *Enfant handicapé *Handicapé physique *Intégration sociale *Développement social *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le projet vise trois objectifs: 1. intégrer physiquement et socialement à l'école publique des enfants multi-handicapés; 2. leur assurer une éducation de qualité dans un cadre social normal; 3. maintenir les soins de base nécessaires à ces enfants. Pour atteindre le premier objectif, le modèle d'intervention retenu permet à quinze jeunes multi-handicapés vivant en centre d'accueil de venir dans une école régulière publique afin d'y vivre la vie de l'école; pour leur assurer une éducation de qualité, on établit un plan d'intervention qui correspond aux capacités et besoins de chacun; enfin un plan de soins est prévu pour maintenir les soins de base.

Les sujets de l'expérimentation, qui a eu lieu en 1979-1980, sont quinze élèves de cinq à vingt-trois ans souffrant à la fois de handicaps physiques et mentaux. Les moyens d'évaluation retenus sont les suivants: pour mesurer l'atteinte des deux premiers objectifs, des entrevues ont été réalisées avec le directeur d'école et des professeurs affectés aux enfants venant de l'Oasis de l'enfance (centre d'accueil); pour le troisième objectif, en plus des mêmes entrevues, des questionnaires ont été envoyés aux professeurs du régulier et aux enfants du régulier, via leur professeur; ces questionnaires et les questions des entrevues sont reproduits en annexe.

D'une façon générale, on peut considérer que les trois objectifs du projet ont été atteints. Au plan physique, l'intégration de ces jeunes est limitée par leurs handicaps et par la disposition architecturale de l'école. Cependant, au plan éducatif, les enfants réalisent des progrès et aiment venir à l'école; au plan social, il y a des occasions de rencontre entre les élèves du régulier et ceux de l'Oasis.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 03
Financement: Bénéficiaire - Commission scolaire des Basques
Organisme(s) source(s) - MEQ-DGDP

Programme(s) de subvention - Projet-pilote

Auteur de l'analyse: jr

COMMISSION SCOLAIRE DES BASQUES

COLLEGE ST-CYPRIEN

INTEGRATION A UNE ECOLE REGULIERE D'ENFANTS MULTI-HANDICAPES

RAPPORT FINAL

Octobre 1980.

REMERCIEMENTS

La rédaction et la présentation d'un travail de ce genre ne sont rendues possible que grâce à l'aide de plusieurs personnes.

Je tiens à les remercier toutes, pour le support manifesté tout au long de l'entreprise.

Merci d'abord à tout le personnel du Collège de Saint-Cyprien. Très ouvert, il s'est toujours montré soucieux de m'éclairer et de m'aider le plus possible dans ma démarche.

Merci aussi à Monsieur Jean-Claude D'Auteuil, directeur de la réadaptation à l'Oasis de l'Enfance, qui s'est montré disponible et qui m'a fourni toute l'information dont j'ai pu avoir besoin.

Merci également à Madame Denise Gosselin, de la Direction générale du développement pédagogique, qui a su braver les distances pour venir m'aider dans la méthodologie de cette recherche.

Merci ensuite à Madame Aline Bérubé-Cayouette, conseiller en adaptation scolaire et responsable de ce projet.

Merci de plus à tous ceux qui ont rempli les questionnaires.

Merci enfin à la secrétaire, Madame Odette Lavoie, pour la dactylographie de ce travail. Elle m'a encouragé par une présence discrète, me conseillant et m'étant très utile à l'étape de la finition et de la présentation. Et ce, toujours avec le sourire ...

Mathieu Martin

REMERCIEMENTS

La rédaction et la présentation d'un travail de ce genre ne sont rendues possible que grâce à l'aide de plusieurs personnes.

Je tiens à les remercier toutes, pour le support manifesté tout au long de l'entreprise.

Merci d'abord à tout le personnel du Collège de Saint-Cyprien. Très ouvert, il s'est toujours montré soucieux de m'éclairer et de m'aider le plus possible dans ma démarche.

Merci aussi à Monsieur Jean-Claude D'Auteuil, directeur de la réadaptation à l'Oasis de l'Enfance, qui s'est montré disponible et qui m'a fourni toute l'information dont j'ai pu avoir besoin.

Merci également à Madame Denise Gosselin, de la Direction générale du développement pédagogique, qui a su braver les distances pour venir m'aider dans la méthodologie de cette recherche.

Merci ensuite à Madame Aline Bérubé-Cayouette, conseiller en adaptation scolaire et responsable de ce projet.

Merci de plus à tous ceux qui ont rempli les questionnaires.

Merci enfin à la secrétaire, Madame Odette Lavoie, pour la dactylographie de ce travail. Elle m'a encouragé par une présence discrète, me conseillant et m'étant très utile à l'étape de la finition et de la présentation. Et ce, toujours avec le sourire ...

Mathieu Martin

TABLE DES MATIERES

1. PRESENTATION 6

2. TITRE ET LIEU DU PROJET 7

3. MEMBRES DE L'EQUIPE DE RECHERCHE OU D'EXPERIMENTATION 8

4. PLAN DE LA RECHERCHE

4.1 MODELE D'ORGANISATION DETAILLE

4.1.1 Identification des difficultés des élèves concernés .. 9

4.1.2 Localisation des enfants en fonction de leurs pairs du secteur dit "régulier" 11

4.1.3 Organisation humaine et physique 12

1- L'école 12

2- Locaux affectés au projet 13

3- Plan du local 15

4.1.4 Intervenants 16

1- Identification 16

2- Fonctionnement d'équipe 17

4.1.5 Assiette-horaire 19

4.1.6 Facteurs géographiques 21

4.1.7 Ententes de services avec le M.A.S. 22

4.2 OBJECTIFS DE LA RECHERCHE 23

4.3 ELABORATION DU MODELE D'INTERVENTION 24

4.4 CALENDRIER DE LA DEMARCHE DE RECHERCHE SUIVIE 25

4.5 EVALUATION DU MODELE D'INTERVENTION ET D'ORGANISATION 26

4.5.1 Moyens d'évaluation 26

4.5.1.1 Premier objectif 26

4.5.1.2 Deuxième objectif 28

4.5.1.3 Troisième objectif 30

4.5.2 Méthode d'analyse des données recueillies 31

4.5.3 Résultats et commentaires 32

4.5.3.1 Premier objectif: 32

A- Intégration quotidienne à la vie de l'école 32

a) Résultats 32

b) Commentaires 32

B- Projets spéciaux de rencontre 33

a) Résultats 33

b) Commentaires 34

C- Réactions dans le milieu 34

D- Commentaires généraux 35

4.5.3.2 Deuxième objectif 36

A) Où en étaient les enfants en septembre 1979 .. 36

B) Programmation de septembre, évaluation de décembre et programmation de janvier 38

C) Interrelation entre la programmation de l'école et celle de l'Oasis 39

D) Avantages d'une intégration à l'école 41

E) Commentaires généraux 43

4.5.3.3 Troisième objectif 44

A) Résultats 44

B) Commentaires généraux 46

5. IMPACT SOCIAL 47

5.1 MESURES PRISES POUR INFORMER LE MILIEU 47

5.2 ATTITUDES 48

A) Attitudes des parents 48

B) Attitudes des maîtres 51

C) Attitudes des élèves 55

D) Attitudes du personnel de l'Oasis 56

E) Opinion du directeur d'école et des professeurs affectés au projet 59

F) Commentaires généraux 60

6. COMMENTAIRES ET RECOMMANDATION 61

7. SOMMAIRE DU PROJET 63

8. BUDGET 65

9. IDENTIFICATION 66

10. RESOLUTION DU CONSEIL DES COMMISSAIRES 67

11. ANNEXES 69

TABLE DES TABLEAUX

Tableau 1 - Soins de base 45

Tableau 2 - Attitudes des parents 49

Tableau 3 - Attitudes des maîtres 52-53

Tableau 4 - Attitudes du personnel de l'Oasis 57

1. PRESENTATION

Ce document constitue le rapport final d'un projet-pilote présenté par la Commission scolaire des Basques et autorisé par le Ministère de l'Education. Ce projet porte sur l'intégration à l'école régulière de Saint-Cyprien de quinze enfants multi-handicapés résidant au centre d'accueil "L'Oasis de l'Enfance de Saint-Cyprien".

Cette recherche couvre la période s'étendant de septembre 1979, date du début du projet, jusqu'à juin 1980, date de la fin de l'année scolaire.

Pour des raisons de confidentialité, les noms des enfants ont été changés.

Il est à souhaiter que ce rapport soit utile pour un meilleur devenir de ce projet...

2- TITRE ET LIEU DU PROJET

TITRE: Intégration à une école régulière d'enfants multi-handicapés

LIEU: Commission scolaire Des Basques,
Collège Saint-Cyprien,
Saint-Cyprien.
G0L 2P0

TEL: (418) 963-2622

3. MEMBRES DE L'EQUIPE DE RECHERCHE OU D'EXPERIMENTATION

NOM	QUALITE	RESPONSABILITE DANS LE PROJET	EMPLOYEUR REGULIER
DANIELLE NADEAU	ORTHOPEDAGOGUE	Dispenser l'enseignement aux élèves concernés	Commission scolaire Des Basques
FRANCINE LAVOIE	ORTHOPEDAGOGUE	Dispenser l'enseignement aux élèves concernés	Commission scolaire Des Basques
CELINE GOSSELIN	REEDUCATRICE	Dispenser l'enseignement aux élèves concernés	Commission scolaire Des Basques
DOMINIQUE LAFRANCE	RESPONSABLE DU SERVICE DE PSYCHOLOGIE SCOLAIRE	Evaluation des enfants consultant	Commission scolaire Des Basques
JEAN-MARC BELANGER	DIRECTEUR D'ECOLE	Bonne marche de la classe Répondant du projet au niveau de l'école	Commission scolaire Des Basques
ALINE BERUBE-CAYOUETTE	CONS. PEDAGOGIQUE EN ADAPTATION SCOLAIRE	Supervision et coordination des enseignants	Commission scolaire Des Basques
JEROME BOUFFARD	DIRECTEUR DES SERVICES EDUCATIFS	Répondant du projet au niveau de la Commission scolaire	Commission scolaire Des Basques
JEAN-CLAUDE D'AUTEUIL	DIRECTEUR DES SERVICES EN READAPTATION	Assura le suivi du travail de l'école à l'institution	Oasis de l'Enfance
MATHIEU MARTIN	AGENT DE RECHERCHE	Rédaction du rapport d'expérimentation	Commission scolaire Des Basques
MARTINE BERNATCHEZ	TECHNICIENNE EN EDUCATION SPECIALISEE	Assurer les soins de base Aider à l'application de la programmation	Commission scolaire Des Basques

4.1.1 IDENTIFICATION DES DIFFICULTES DES ELEVES CONCERNES

	NOM	AGE	SEXE	TYPE HANDICAP	DATE D'ADMISSION	DATE DERNIERE EVALUATION	APPAREILLAGE
A. M.	Adrien	14	M	Débilité mentale profonde	71-01-08	Seed - 80-08-21	Chaise roulante
	Bernard	21	M	Mongolisme Arriération mentale profonde	72-10-26	Gunzburg - Août 1980	Lunettes
	Claude	8	M	Mongolisme	71-06-21	Gunzburg - Août 1980	Aucun
	Denise	20	F	Mongolisme	71-11-25	Gunzburg - Août 1980	Aucun
	Etienne	23	M	Mongolisme Arriération mentale	71-01-06	Gunzburg - Août 1980	Aucun
	Françoise	6	F	C.I.V. avec hypertension pulmonaire Retard staturo-pondéral et psycho-moteur	74-07-07	Gunzburg - 4 août 1980	Aucun
	Henri	5	M	Hydrocéphalie Myéloméningocèle	74-09-04	Gunzburg - 28 août 1980	Chaise roulante pour certaines activités
P. M.	Gaétan	9	M	Mongolisme	71-01-11	Seed - 28 août 1980	Chaise roulante à l'occasion
	Imelda	19	F	Paralysie cérébrale Arriération mentale profonde Paraplégie spasmodique athéthase	72-07-13	Gunzburg - Août 1980	Chaise roulante
	Joseph	15	M	Hydrocéphalie Paralysie cérébrale Retard mental modéré Handicapé physique	71-11-25	Gunzburg - Août 1980	Chaise roulante
	Katerine	16	F	Débilité mentale Ataxie Quadriparésie	71-11-25	Gunzburg - Août 1980	Chaise roulante

Louis	9	M	Déficience mentale Retard psycho-moteur Atrophie cérébrale diffuse	71-02-11	Gunzburg - Août 1980	Aucun
Maurice	14	M	Arriération mentale avec mongolisme Fissure palatine	72-10-26	Seed et Gunzburg 1 septembre 1980	Aucun
Norbert	14	M	Encéphalopathie diffuse Quadriplégie	71-01-06	Gunzburg - 2 septembre 1980	Aucun
Odette	20	F	Microcéphalie Paralysie cérébrale	71-11-25	Gunzburg - Août 1980	Chaise roulante à l'occasion

4.1.2 Localisation des enfants en fonction de leurs pairs du secteur dit "régulier".

C'est une classe spéciale dans l'école régulière avec la participation de certains élèves aux activités générales de l'école.

Cela correspond au niveau 5 du système en cascade proposé par le rapport COPEX.

Au niveau physique, ces élèves ont leurs locaux au rez-de-chaussée de l'école, tandis que ceux du secteur "régulier" ont les leurs au premier étage de l'édifice. Ils ont leurs propres locaux et salles de toilette, ce qui veut dire qu'ils sont pratiquement coupés des autres.

4.1.3 Organisation humaine et physique

1. L'école

	Maternelle	Régulier	Rééducation (Enfants de l'Oasis)	Administration et soutien
Organisation humaine	- 1/2 jardinière	- 6 titulaires (font aussi de la rééducation au niveau de leurs propres élèves) - 1 professeur en éducation physique et musique	- 2 orthopédagogues - 1 rééducatrice - 1 technicienne en éducation spécialisée	- 1/2 directeur - 2/5 secrétaire - 1 concierge
Organisation physique	- 1 local - 1 vestiaire - 1 salle de toilette - 1 espace de rangement	- 6 salles de classe - 1 local pour l'audio-visuel - 1 salle pour manipulations en mathématique, en sciences humaines et de la nature - 1 salle libre - 1 grande salle pour éducation physique et regroupement - 1 cuisine - 2 salles de toilette	- 1 local spécialement aménagé avec plancher chauffant - 2 bureaux individuels - 1 cuisinette - 1 local de rangement - 1 salle de toilette spécialement aménagée	- 2 bureaux individuels - 1 salle de réunions - Locaux de rangement et d'entretien

2. Locaux affectés au projet

Aménagements effectués:

Pour offrir les locaux de rééducation nécessaires au projet, plusieurs aménagements furent obligatoires.

D'abord, une grande salle a été subdivisée en quatre:

une aire de rééducation
deux petits bureaux
une cuisinette

Un plar de ces locaux apparaît plus loin.

Un plancher chauffant avec tapis a été installé dans ces locaux.

Les portes d'accès au local de rééducation ont été élargies pour favoriser l'entrée des chaises roulantes.

Une sortie de secours donnant sur l'extérieur a été aménagée.

Une toilette de la salle de toilette a été modifiée (agrandissement, barres de soutie) pour permettre l'accès aux chaises roulantes.

Un escalier a été commencé en pente cimentée pour chaises roulantes.

Une rampe de soutien a été installée dans les corridors où circulent les élèves.

Un espace de rangement adjacent à ces locaux a également été prévu.

Obstacles:

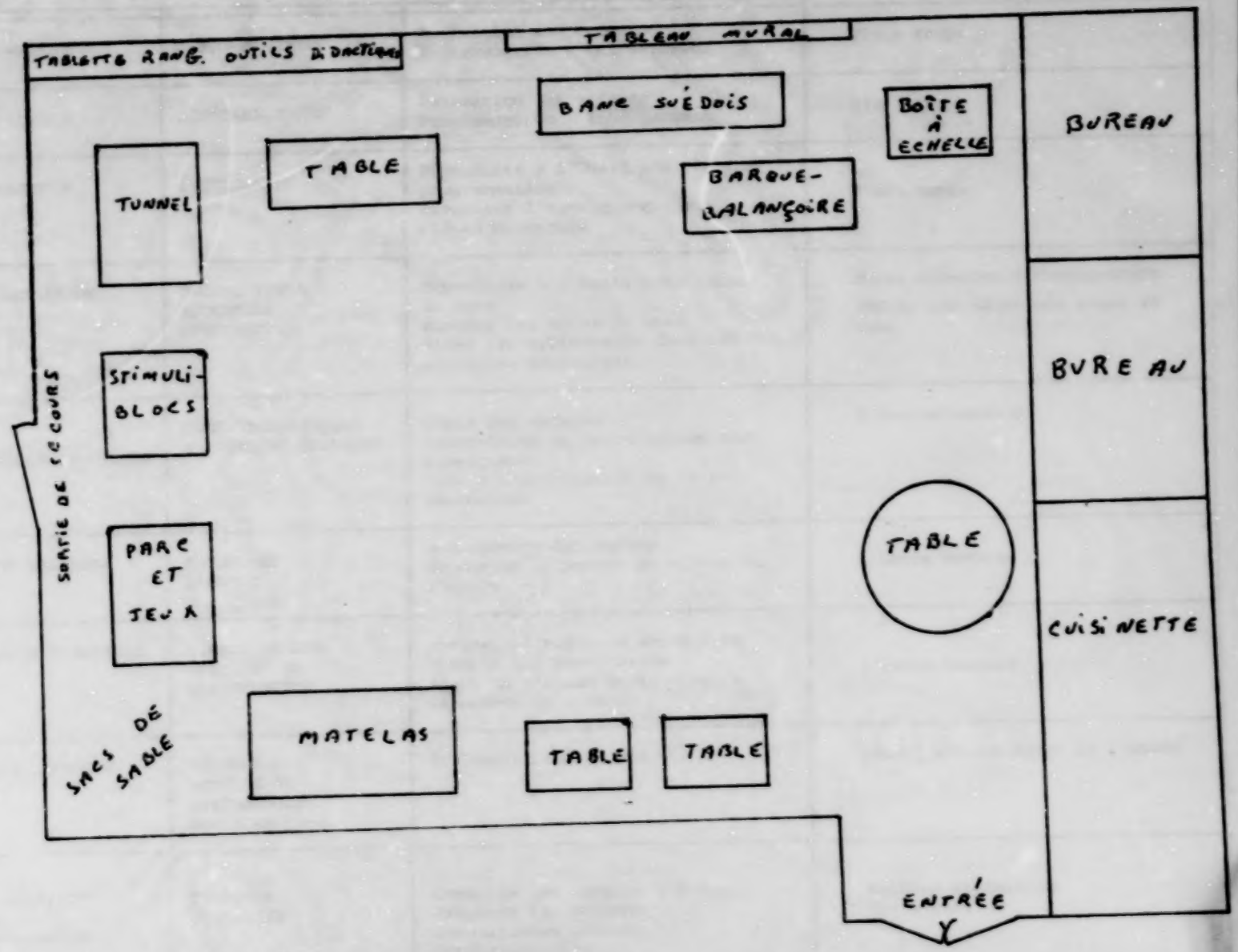
Vu que ces locaux se situent au rez-de-chaussée, l'accès au secteur "régulier" demeure limité, à cause des escaliers.

Prévisions:

- On prévoit pour l'an prochain:

  - une pente pour aller dans la cour de récréation;
  - un trottoir pour la sortie d'urgence;
  - une armoire de rangement dans le local;
  - un plancher chauffant dans un second local.

3. PLAN DU LOCAL



1- Identification

NOM	QUALITE	FONCTION	FREQUENCE DES INTERVENTIONS
DANIELLE NADEAU	ORTHOPEDAGOGUE	Evaluation des enfants Programmation - enseignement	Plein temps
FRANCINE LAVOIE	ORTHOPEDAGOGUE	Evaluation des enfants Programmation - enseignement	Plein temps
CELINE GOSSELIN	ENSEIGNANTE	Répondante à l'Oasis pour la programmation Dispenser l'enseignement aux élèves concernés	Plein temps
MARTINE BERNATCHEZ	TECHNICIENNE EDUCATION SPECIALISEE	Répondante à l'Oasis pour soins de base Assurer les soins de base Aider les professeurs dans les activités éducatives	Moins d'heures d'enseignement 40% de son temps aux soins de base
ALINE BERUBE-CAYOUETTE	CONS. PEDAGOGIQUE ADAPTATION SCOLAIRE	Choix des enfants Supervision et coordination des enseignants Aide à l'élaboration de la programmation	2 heures/semaine
JEAN-MARC BELANGER	DIRECTEUR D'ECOLE	Aménagement des locaux Répondant du projet au niveau de l'école	1 heure/semaine
JEAN-CLAUDE D'AUTEUIL	DIRECTEUR DES SERVICES EN READAPTATION	Assurer le suivi du travail de l'école à l'institution Agent de liaison Oasis - école Répondant de l'Oasis	1 heure/semaine
DOMINIQUE LAFRANCE	RESPONSABLE SERVICE DE PSYCHOLOGIE SCOLAIRE	Evaluation des enfants	Deux jours au début de l'année
MICHEL ROSSIGNOL OU DENIS MALENFANT	PREPOSES SCOLAIRES	Conduire les enfants à l'Oasis Préparer les enfants Surveillance autobus Commissionnaire	Entrées et Sorties des élèves

2- Fonctionnement d'équipe

Fondamentalement, l'équipe de base comprend quatre (4) personnes: les deux (2) orthopédagogues, l'enseignant et la technicienne en éducation spécialisée.

Elles travaillent ensemble, dans le même local, celui affecté au projet.

Elles voient à l'évaluation en début d'année des capacités des élèves, préparent à la suite de cela une programmation d'année et l'appliquent ensuite auprès de ces derniers. Leurs tâches sont fusionnées et elles s'entraident les unes les autres.

Elles se font aider en cela par la conseillère en adaptation scolaire, dont le bureau est situé au siège social de la Commission scolaire et qu'elles rencontrent régulièrement.

L'enseignante est la déléguée de l'équipe en ce qui a trait aux liens d'ordre organisationnel et pédagogique à assurer avec l'Oasis.

La technicienne en éducation spécialisée est plus spécialement concernée par l'application des soins de base à l'école. C'est elle qui assure la liaison avec l'Oasis à ce sujet. Toutefois, elle aide également à l'application de la programmation auprès des élèves.

Cette équipe rencontre à l'occasion, c'est-à-dire deux (2) fois dans l'année, les représentants de l'Oasis afin de régler les problèmes éventuels surgis en cours

de route.

Cette équipe fait partie de l'équipe-école du Collège Saint-Cyprien au même titre que n'importe quel autre professeur du secteur "régulier",

4.1.5 ASSIETTE-HORAIRE

A- Horaire des activités de l'avant-midi

HEURES	GROUPES	ACTIVITES
9:25 heures à 10:00 heures	1- Henri, Claude, Françoise	Orientation spatiale - Equilibre Activités au sol
	11- Denise, Adrien	Manipulation
	111- Etienne, Bernard	Stimuli-bloc Manipulation
10:00 heures à 10:20 heures	1- Henri, Claude, Françoise	Pré-écriture Langage
	11- Denise, Adrien et 111- Etienne, Bernard	Activités au sol
10:20 à 10:40	Tous	Détente et musique
10:40 heures à 11:00 heures	1- Henri, Claude, Françoise	Manipulation (Henri) Stimuli-bloc (Claude, Françoise)
	11- Denise, Adrien	Activités au sol
	111- Etienne, Bernard	Attention, concentration Manipulation
11:00 heures à 11:31 heures	1- Henri, Claude, Françoise	Manipulation Pré-calcul (Henri) Schéma corporel
	11- Denise, Adrien	Manipulation
	111- Etienne, Bernard	Activités au sol

B- Horaire des activités de l'après-midi

HEURES	GROUPES	ACTIVITES
13:45 heures à 14:15 heures	1- Katerine, Imelda, Joseph	Schéma corporel - Pré-écriture (Katerine) Orientation spatiale - Langage - Pré-calcul
	11- Odette, Norbert	Manipulation - Dessins
	111- Louis, Maurice, Gaétan	Marche - Glissades - Activités au sol
14:15 heures à 14:55 heures	1- Katerine, Imelda, Joseph	Manipulation - Classification
	11- Odette, Norbert	Activités motrices au sol Schéma corporel - Orientation spatiale (Norbert)
	111- Louis, Maurice, Gaétan	Manipulation
14:55 à 15:15	Tous	Sieste - Détente - Musique
15:15 heures à 15:50 heures	1- Katerine, Imelda, Joseph	Activités motrices au sol Notions nouvelles (individuel)
	11- Odette, Norbert	Manipulation - Activités au sol
	111- Louis, Maurice, Gaétan	Manipulation - Activités au sol

4.1.6 Facteurs géographiques

Le Collège de Saint-Cyprien constitue l'école primaire d'un village situé en plein coeur d'un milieu rural. L'école compte 152 élèves et la paroisse environ 1500 personnes.

Le centre d'accueil, l'Oasis de l'Enfance, lieu de résidence des 15 jeunes concernés par le projet, est également situé dans le village de Saint-Cyprien. La vie de son personnel se confond à celle du village et l'institution est bien intégrée dans le milieu.

Les deus établissements sont même presque voisins.

Les élèves sont transportés d'un endroit à l'autre au moyen d'un autobus aménagé pour recevoir des handicapés. Dans le cadre du transport scolaire, cet autobus est affecté uniquement à ce projet. Le trajet dure cinq minutes.

Il ne se vit pas de problèmes reliés au transport ou à l'accessibilité.

4.1.7 Ententes de services avec le M.A.S.

La Commission scolaire Des Basques et le Centre d'accueil l'Oasis de l'Enfance sont liés par l'entente générale M.E.Q. - M.A.S., visant à assurer la scolarisation optimale des enfants des établissements.

Un comité composé de représentants des deux institutions siège à intervalle régulier pour voir à la bonne marche de cette entente.

En ce qui concerne le projet, aucune entente particulière n'a été signée entre les deux organismes. Il n'y a eu que des ententes officieuses reliées à l'application des activités éducatives.

Au cours de l'année, des difficultés de fonctionnement ont eu lieu. Tout d'abord, plutôt que de travailler à partir d'une évaluation commune des capacités et besoins des élèves, chaque établissement a travaillé avec ses propres outils. Ce ne fut qu'en janvier qu'il y a eu partage des programmations. Chacune des deux parties a un peu travaillé en vase clos.

De plus, au niveau des vêtements, l'équipe affectée au projet à l'école aurait aimé pouvoir compter sur une petite réserve de vêtements pour parer aux culottes mouillées, gilets souillés, etc... Mais l'Oasis ne fournissait du linge qu'à la pièce, alléguant des difficultés de budget et de buanderie. Cette situation a souvent causé des pertes de temps.

4.2 OBJECTIFS DE LA RECHERCHE

1- Description du modèle d'organisation et d'intervention de ce projet;

2- Evaluation de l'impact de l'intervention sur le développement du jeune;

3- Mesure de l'impact social causé par le projet dans la communauté.

L'opérationnalisation de ces objectifs apparaît au "calendrier de la démarche de recherche suivie".

4.3 ELABORATION DU MODELE D'INTERVENTION

Le projet vise trois objectifs:

1- Intégration physique et sociale à l'école publique d'enfants multi-handicapés;

2- Assurer à ces enfants, compte-tenu de leurs possibilités, une éducation de qualité dans un cadre social normal;

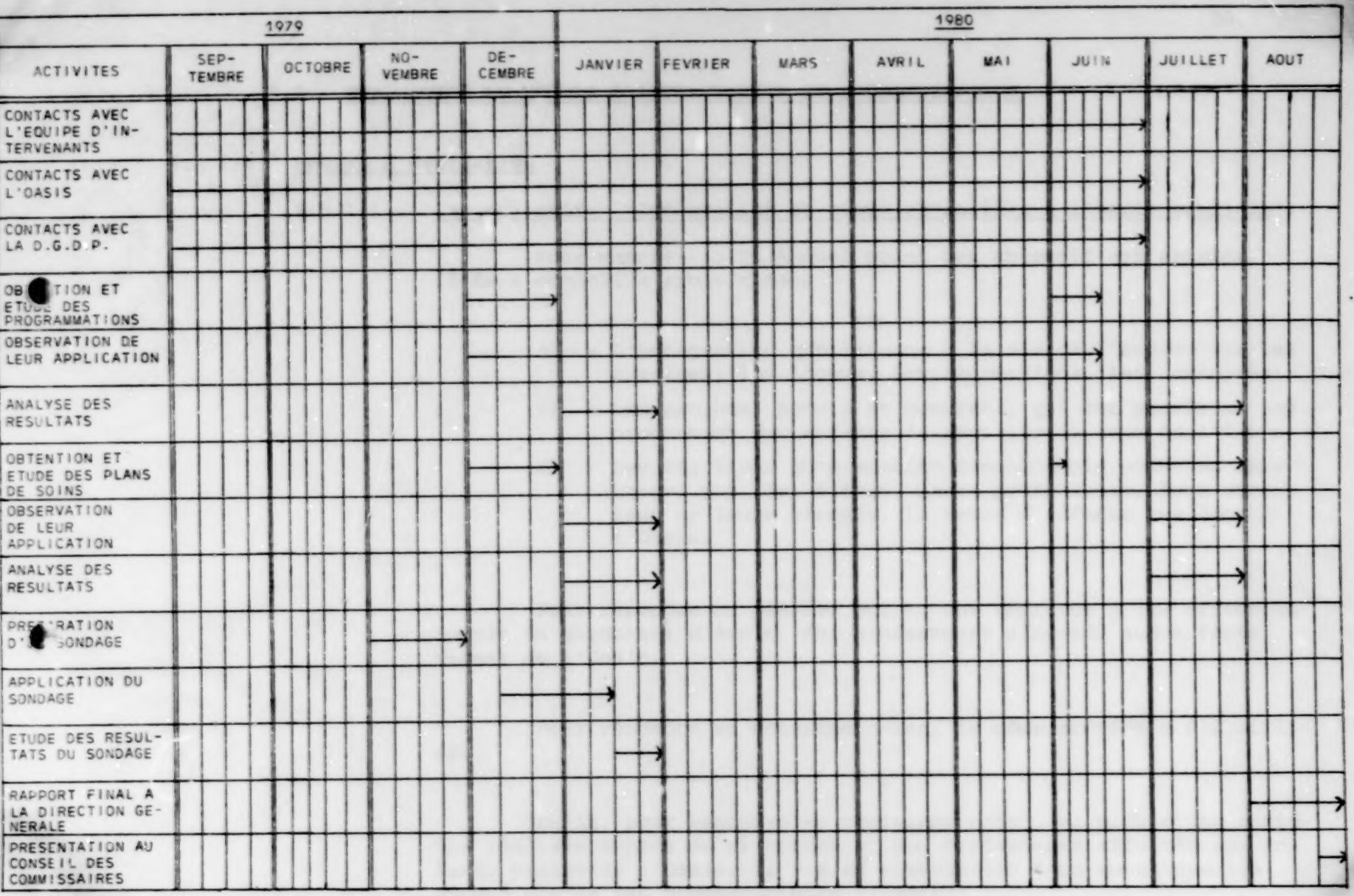
3- Maintenir les soins de base nécessaires aux enfants.

Pour atteindre le premier objectif, on permet à quinze (15) jeunes multi-handicapés vivant en centre d'accueil de venir dans une école régulière publique afin d'y vivre la vie de l'école. Ces jeunes ont des locaux aménagés pour eux, mais participent à certaines activités générales de l'établissement. Ils accèdent ainsi à une expérience de vie se rapprochant d'un cadre normal.

Pour leur assurer une éducation de qualité, on évalue d'abord les capacités et besoins de chaque jeune, pour ensuite établir un plan d'intervention qui correspond à chacun. Une concertation est établie entre l'Oasis et la Commission scolaire afin qu'il n'y ait pas duplication de services. Ces évaluations et cette programmation apparaissent à l'annexe 2 intitulée: "Programmation 1979-1980". Elle a même débouché sur l'établissement d'un outil de travail qui consiste en une programmation générale associée d'outils d'évaluation applicable pour chaque enfant et réutilisable à chaque année.

Enfin, pour maintenir des soins de base, on prépare un plan de soins pour chacun des élèves, plan que la technicienne en éducation spécialisée applique ensuite. Ce plan de soins sera détaillé davantage lorsque l'évaluation sera abordé, au point 4.6.3.3.

4.4 CALENDRIER DE LA DEMARCHE DE RECHERCHE SUIVIE



4.5 EVALUATION DU MODELE D'INTERVENTION ET D'ORGANISATION

4.5.1 - Moyens d'évaluation

4.5.1.1 1er objectif: "Intégration physique et sociale à l'école publique".

Pour mesurer jusqu'à quel point cet objectif est atteint, il faut connaître trois choses:

A) - L'intégration quotidienne à la vie de l'école, via les horaires, les locaux, les récréations, les activités;

B) - Les projets, précis et concrets, qui ont permis un rapprochement des enfants du régulier de ceux de l'Oasis;

C) - Les réactions qu'a suscité dans l'école prise au sens large, i.e. les élèves, leurs professeurs, leur directeur et leurs parents, la venue d'enfants résidant à l'Oasis.

Pour répondre au premier point, une entrevue a été effectuée auprès du directeur d'école, des professeurs affectés aux enfants venant de l'Oasis.

Pour répondre au deuxième point, le même procédé a été utilisé.

Enfin, pour répondre au troisième point, en plus d'une entrevue réalisée auprès du directeur et des professeurs affectés aux enfants venant de l'Oasis, il y a eu élaboration d'un questionnaire envoyé auprès des groupes-cibles suivants:

- Les professeurs du régulier
- Les enfants du régulier, via leur professeur:

  Au lieu de faire remplir un questionnaire par l'enfant, on distribuait à chaque titulaire, un guide d'entrevue. Ce dernier interrogeait ensuite ses élèves pour en faire un compte-rendu global oral.

Ces questionnaires comprenaient différents thèmes auxquels correspondait un certain nombre de questions. Ces questions étaient toujours par paire, c'est-à-dire que si l'une affirmait quelque chose, l'autre affirmait exactement le contraire, ceci, en vue de prévenir les contradictions.

L'explication de ces thèmes et le regroupement des questions apparaissent à la partie de ce document intitulée: "Résultats et commentaires".

Tous ces questionnaires et entrevues ont été réalisés, distribués et leurs résultats compilés en janvier 1980.

Ils apparaissent à l'annexe 1, intitulée: "Entrevues et sondages d'opinion".

4.5.1.2 <u>2ème objectif: Assurer une éducation de qualité</u>:

Pour mesurer jusqu'à quel point cet objectif est atteint, il faut savoir cinq choses:

A) Où en étaient rendus les apprentissages et besoins de chaque enfant concerné en septembre 1979;

B) La programmation qui a été élaborée en vue de répondre à ces besoins;

C) Les résultats obtenus en décembre;

D) Les orientations prises et/ou retenues pour le deuxième semestre;

E) La complémentarité possible entre la programmation des titulaires de la Commission scolaire et celle des éducateurs de l'Oasis.

Pour répondre à ces points, quatre instruments ont été utilisés:

A) Une grille appliquée pour chaque enfant et résumant l'évaluation de ses capacités et besoins faite par les professeurs de la Commission scolaire ainsi que les programmations qui en découlent;

B) Une entrevue réalisée avec ces mêmes professeurs de même qu'avec le directeur d'école;

C) Les résultats d'un test intitulé "Inventaire des progrès du développement social" et conçu par H.C. Gunzburg; ce test a été appliqué à l'Oasis même, à trois reprises; en septembre 1978, en juillet 1979 et en janvier 1980;

D) Une partie d'un questionnaire adressé au personnel de l'Oasis qui a directement affaire aux enfants concernés; le personnel comprend les éducateurs, préposés et chefs des deux unités de réadaptation de l'Oasis qui envoient des enfants à l'école.

Le guide de l'entrevue dont il est question en "B" apparaît à l'annexe 1 intitulée: "Entrevues et sondages d'opinion".

4.5.1.3 <u>3ème objectif: Maintien des soins de base</u>:

Pour mesurer jusqu'à quel point cet objectif est atteint, il suffit tout simplement de savoir:

A) Les besoins de base nécessaires pour chaque enfant;

B) Le degré de leur application.

Une grille résumant ces deux données a été établie.

4.5.2 - Méthode d'analyse des données recueillies:

Vu la petitesse de l'échantillonnage, une compilation exhaustive des réponses des questionnaires et des entrevues a été effectuée. Elle apparaît à l'annexe 1 intitulée: "Entrevues et sondages d'opinion".

Dans ce document, ces résultats sont résumés et commentés en fonction des objectifs de départ et de l'hypothèse qui sous-tend ces derniers.

4.5.3 Résultats et commentaires:

4.5.3.1 1er objectif: Intégration physique et sociale à l'école publique.

A) L'intégration quotidienne à la vie de l'école.

a) Résultats:

A cet item, il est question de savoir quelles sont les occasions quotidiennes qu'ont les enfants du régulier de rencontrer ceux de l'Oasis.

Les entrevues effectuées avec le directeur d'école et les titulaires affectés aux enfants venant de l'Oasis révèlent à peu près ceci:

"Etant donné que les horaires étaient différents, les contacts des élèves étaient assez réduits, ce qui fait que les élèves ne se rencontrent pas le matin, ni le midi, puisque l'un ou l'autre de ces groupes n'est pas là à ce moment-là.

Pour ce qui est des toilettes, des vestiaires et tout cela, le local réservé et aménagé pour les enfants de l'Oasis est placé là où les élèves n'ont pas à se côtoyer pour se rendre aux toilettes puisque la plupart des élèves de l'Oasis ne marchent pas. A ce moment-là, on leur a préparé des locaux pour les toilettes, séparés de ceux du régulier. Le but de cela était simplement de leur permettre l'accès à des toilettes Ce n'était pas dans le but d'éviter des contacts entre ces élèves-là. Ce qui veut dire que les élèves se voient mais n'ont pratiquement pas ou très peu l'occasion de se rencontrer, de se côtoyer".

b) Commentaires:

A la lecture de ces lignes, on se rend compte qu'hormis les projets spéciaux, les élèves du régulier n'ont pratiquement pas l'occasion de rencontrer ceux venant de l'Oasis.

C'est un peu comme si deux écoles fonctionnaient l'une dans l'autre, mais sur des voies parallèles, sans se toucher.

B) Projets spéciaux de rencontre:

a) Résultats:

Les entrevues révèlent que depuis le début de l'année, i.e. depuis septembre 1979, les élèves du régulier ont eu trois occasions officielles de rencontrer ceux venant de l'Oasis:

- lors de la "Semaine de l'année de l'enfant" où cinq des élèves venant de l'Oasis ont assisté à titre de spectateurs à une grande fête donnée dans la grande salle;
- lors d'une visite de leur local; en effet, chaque titulaire du régulier a organisé avec et pour ses élèves une visite des enfants de l'Oasis dans leur local;
- lors de la Semaine de l'Education.

Une autre activité à l'extérieur a été prévue pour les enfants de l'Oasis. Ils sont allés à la cabane à sucre, mais seuls.

Quant aux enseignants du régulier, plusieurs y sont allés d'une visite personnelle au local des enfants venant de l'Oasis.

Il se dégage toutefois une réelle bonne volonté de la part des enseignants du régulier pour favoriser les contacts.

b) Commentaires

A première vue, on ne peut pas dire que les contacts ont été bien fréquents et que les occasions d'une intégration véritable sont nombreuses.

Il faut tenir compte de la particularité du groupe de l'Oasis qui est assez limité et ne pourrait participer à tout.

Il y a aussi les programmes qui sont différents, les âges, les façons de communiquer.

Le régulier ne semble pas fermé à l'idée de faire collaborer au maximum les enfants de l'Oasis. Mais ces derniers peuvent-ils faire plus?

C) Réactions dans le milieu:

Cet item traite de l'impact social qu'a eu le projet dans le milieu scolaire.

Vu que cet aspect "d'impact social" sera traité plus loin, il y sera question à ce moment des "réactions dans le milieu".

D) Commentaires généraux:

Le premier objectif se lit comme suit:

"Intégration physique et sociale à l'école publique d'enfants multi-handicapés".

Il y a eu une intégration physique, c'est certain. Quinze (15) enfants multi-handicapés viennent à l'école de Saint-Cyprien depuis septembre 1979, y suivent des cours et y fonctionnent bien. Ils y ont leur local, leur salle de toilette et tout le matériel éducatif nécessaire.

Ils côtoient toutefois très peu les élèves du régulier. A vrai dire, ils ne se voient pratiquement jamais.

Quant à leur intégration sociale, il est clair que leur venue dans l'école a suscité des réactions.

Cependant, comme il est indiqué plus haut, cet aspect sera traité à la section "impact social".

4.5.3.2 Deuxième objectif: Education de qualité:

A) Où en étaient les apprentissages et besoins de chacun en septembre 1979?

Pour répondre à cette question, il importe d'abord de situer toute l'action de 1979-80 par rapport à celle de 1978-79.

Or donc, Francine Lavoie et Danielle Nadeau, deux orthopédagogues, se retrouvent à l'emploi de la Commission scolaire des Basques en mai 1978.

Leur mandat est d'assurer une rééducation à l'Oasis même, auprès d'enfants rééducables.

En juin 1978, après étude du dossier de 18 enfants et leur observation sur une base individuelle, elles en choisissent 12, les plus aptes, avec lesquels elles travailleront durant l'année scolaire 1978-79.

En septembre 1978, elles ont les 12 enfants en question, qu'elles rencontrent par groupe de 2 ou 3 à raison de 6 périodes de trente minutes par semaine.

En septembre et octobre, Francine et Danielle élaborent pour chacun des 12 enfants, une programmation portant sur les grands thèmes suivants:

- dextérité manuelle;
- coordination oculo-manuelle;
- acquisition du langage;

- schéma corporel;
- attention-concentration;
- orientation spatiale;
- équilibre;
- dessin.

En juin 1979, une évaluation pour connaftre les progrès accompli est appliquée à chaque enfant.

Rappelons que cet enseignement a lieu à l'Oasis même. En septembre 1979, Francine et Danielle se retrouvent à l'école avec une autre rééducatrice, Céline Gosselin et une technicienne en éducation spécialisée, Martine Bernatchez.

Sur les 12 enfants de l'année précédente, onze sont de retour ce qui, avec un ajout de 4 nouveaux enfants, porte le total des enfants inscrits à quinze (15).

Pour les 11 enfants de l'année précédente, l'évaluation de juin sert de point de départ pour élaborer une programmation individualisée. On décide d'approfondir et de compléter ce qui a été vu précédemment et on y ajoute en plus quelques éléments nouveaux.

Pour les 4 élèves nouveaux, une période d'observation précède l'élaboration d'une programmation applicable à eux.

B) Programmation de septembre, évaluation de décembre et programmation de janvier:

A l'annexe 2 intitulée "Programmation 1979-1980", on retrouve l'évaluation de juin 1979 pour chacun des 11 enfants de l'an dernier, la programmation établie pour chacun des 15 enfants en septembre, l'évaluation faite en décembre pour chacun d'eux, de même que la programmation retenue pour le deuxième semestre.

En cours d'année, on s'est rendu compte du besoin de systématiser davantage cette programmation et cette évaluation.

Parce que, en agissant ainsi, on n'avait pas de cadre de référence pré-établi, unique et généralisable. Il y avait autant de systèmes que d'enfants. L'évaluation et la programmation étaient effectuées sans les relier à un cadre précis. Plutôt que d'établir une évaluation en vue d'une programmation, on faisait l'inverse. On agissait à posteriori.

On a donc décidé d'établir, en cours d'année, une programmation générale applicable à chaque élève. Cette dernière comprend des objectifs qui sont associés de moyens pour les atteindre. A partir de cette programmation, on fixe une évaluation qui permet de mesurer où est rendu chaque élève. Ainsi, on peut, d'une façon beaucoup plus systématique, établir pour chacun des objectifs à atteindre en cours d'année. Cette programmation devient le cadre général de référence. Elle apparaît à l'annexe 3 intitulée "Programmation générale". Quant à la grille d'évaluation qui y est associée, elle apparaît à l'annexe 4 intitulée "Grille de programmation et d'évaluation 1980-1981".

C) Interrelation entre la programmation de l'école et celle de l'Oasis:

Il se fait de la réadaptation à l'Oasis et de la rééducation à l'école. Celle-ci insiste surtout sur les apprentissages pré-scolaires. tandis que l'Oasis appuie plutôt sur les acquisitions de base. Aux deux endroits, l'action éducative se base sur une programmation pré-établie.

L'idéal aurait été que dès septembre, les deux établissements se soient assis ensemble pour établir une articulation entre leurs deux programmations respectives, car il y a des points communs aux deux.

Or, les entrevues (1) révèlent que de telles rencontres ont eu lieu mais la programmation de l'Oasis n'a été disponible à l'école qu'à la fin novembre.

Les titulaires de l'école ont donc fonctionné de leur côté, sans rien savoir de ce qui s'appliquait à l'Oasis, de septembre à décembre. Ils ont établi leurs propres évaluations, leurs propres programmations qui apparaissent à l'annexe 2.

Quant à l'Oasis, les éducateurs de là-bas ont eux aussi fonctionné de leur côté.

Un sondage (2) révèle que 59% du personnel de l'Oasis qui oeuvre auprès des enfants concernés avouent n'avoir jamais rencontré les titulaires de la Commission scolaire affectés aux enfants venant de leur institution.

(1) Voir "Entrevues auprès des professeurs", annexe 1, pages 19-20.
(2) Voir "Sondage auprès du personnel de l'Oasis" , annexe 1, pages 13 à 17.

A l'Oasis, la programmation est également différente; les échelles d'évaluation aussi. On se sert de l'"Inventaire des progrès du développement social", de H.C. Gunzburg. Ce test donne de façon assez détaillée tous les comportements qu'un enfant peut effectuer, aux plans de:

- autonomie
- occupation
- communication
- socialisation

A l'Oasis, ce test a été passé trois fois: en septembre 1978, en juillet 1979 et en janvier 1980. Dans le dossier n'apparaissent toutefois que les compilations de septembre 1978 et janvier 1980. Des divergences d'opinion quant à l'interprétation des résultats du test expliquent l'absence au dossier de la compilation de juillet 1979.

Dans l'ensemble, ces résultats indiquent des progrès pour chacun des enfants.

Toutefois, il n'y a absolument rien qui indique si ces progrès sont dus aux apprentissages à l'école ou à ceux faits à l'Oasis. D'autant plus que 76% du personnel de l'Oasis interrogé (1) déclare n'avoir observé aucun progrès chez les enfants, progrès découlant de leur scolarisation.

Des rencontres plus fréquentes à l'hiver et l'établissement d'une programmation générale permettront une meilleure articulation entre les deux programmations.

(1) Voir "Sondage auprès du personnel de l'Oasis", annexe 1, pages 13 à 17.

D) Avantages d'une intégration à l'école:

Les professeurs de l'école affectés au projet ont été interrogés à savoir quels étaient, d'après eux, les principaux avantages d'une intégration à l'école.

Le guide de l'entrevue réalisée à ce sujet apparaît à l'annexe 1 intitulée: "Entrevues et sondages d'opinion".

Voici ce qu'ils ont répondu:

"Pour les enfants, l'avantage premier, est que ça leur permet de changer de milieu, de rencontrer les enfants du régulier (différents d'eux).

L'an dernier, il y avait un petit local avec peu de matériel avec lequel travailler, tandis que cette année, le local est très grand et il y a beaucoup de matériel pour le niveau de la maternelle.

L'an dernier, on travaillait avec un enfant à la fois pendant une demi-heure. Cette année, on les prend par groupe et ils peuvent plus en bénéficier.

Il n'y aurait pas d'avantages à fonctionner comme l'an passé avec un petit local, etc...".

"Cette année, il y a un plus grand local, plus de matériel, plus de personnel qui travaille auprès des enfants. L'an dernier, l'enfant n'avait affaire qu'à deux personnes. Cette année, ayant affaire à quatre, il a à s'habituer à ces quatre visages différents. Ce qui est mieux pour lui. De plus, c'est plus varié.

Je trouve que c'est bon que l'enfant multi-handicapé vienne à l'école. Il sort, il change de milieu, il voit d'autres enfants; c'est un avantage qui en vaut la peine.

Plusieurs enfants manifestent leur joie de venir. Après les Fêtes, nous avons vu dans le visage de plusieurs qu'ils étaient contents de revenir. Pour certains, cela se manifeste même après chaque fin de semaine".

"Ces enfants ont droit à l'école autant que les autres enfants.

C'est aussi les mettre en contact avec des enfants dits "normaux".

Le local est plus approprié, l'équipe plus nombreuse.

Ils peuvent enfin participer à certaines activités avec ceux du régulier.

Ce contact avec les enfants du régulier est très important".

E) Commentaires généraux:

Le second objectif se lit comme suit:

> "Assurer à ces enfants, compte-tenu de leurs responsabilités, une éducation de qualité dans un cadre social normal".

Une "éducation de qualité", c'est une éducation qui sait répondre aux besoins de chaque enfant.

Les programmations apparaissant aux annexes 3 et 4 nous démontrent clairement qu'à l'école, on a su se soucier de chaque enfant; tenir compte de ses possibilités, lui préparer un plan pédagogique approprié. De plus, cela a donné des résultats, puisque tous les enfants ont fait des progrès! Et ce, non pas dans une institution spécialisée, mais dans une école ordinaire!

A l'Oasis, les progrès sont là aussi. Le "Gunzburg" le démontre.

Enfin il semble que d'après les professeurs, il y a de nombreux avantages pour les enfants de l'Oasis à venir à l'école.

4.5.3.3 3ème objectif: Maintien des soins de base:

A) Résultats:

Il est dit précédemment que pour savoir jusqu'à quel point cet objectif est atteint, il suffit d'identifier les soins de base nécessaires pour chaque élève et de vérifier s'ils sont appliqués ou non.

Le tableau 1 intitulé "Soins de base" donne la liste complète de ces soins de base.

Ils sont tous dispensés, et ce, à 100%.

Il y a cependant une réserve.

En effet, la technicienne responsable de la dispensation de ces soins déclare que l'Oasis n'envoie jamais de linge de rechange, sauf pour deux des enfants. Or, quand un autre enfant que ces deux enfants mouille son pantalon à l'école, ou qu'il vômit et souille ses vêtements, elle doit téléphoner à l'Oasis pour qu'on lui fasse parvenir le linge nécessaire. Cela occasionne des déplacements, des pertes de temps et une diminution de la présence de la technicienne auprès des enfants, d'où réduction de l'efficacité.

TABLEAU 1 - SOINS DE BASE

MOMENT	NOM	LIQUIDE						COLLATION		CHANGEMENT DE COUCHES	ALLER A LA TOILETTE		CHANGER DE SERVIETTE SANITAIRE	CHANGER LE PANTALON MOUILLE	VOMISSURES BAVURES	HABILLAGE - DESHABILLAGE			
		SERVIETTE AU MENTON									LAVER LES MAINS					AUTONOME		HIVER	
		BOIT SEUL AVEC AIDE			DEPENDANCE TOTALE						HORAIRE A DETERMINER PAR L'ADULTE								
		LAIT	EAU	JUS	LAIT	EAU	JUS	FRUIT	BISCUIT		AUTONOMIE	PRESENCE DE L'ADULTE				SEUL, AVEC AIDE	DEPENDANCE TOTALE	SEUL, AVEC AIDE	DEPENDANCE TOTALE
A. M.	ADRIEN	x					x			3/sem				x			x		x
	BERNARD											x					x		x
	CLAUDE	x										x		x		x			x
	DENISE	x								1/sem			x	x	1/sem		x		x
	ETIENNE	x										x		x	x	x			x
	FRANÇOISE				x						x					x			x
	GAETAN			x						6/sem							x		x
	HENRI			x						8/sem				x		x			x
P. M.	IMELDA				x	x		x	x	3/sem			x	x			x		x
	JOSEPH				x	x		x		3/sem				x			x		x
	KATERINE	x	x					x	x		x		x			x		x	
	LOUIS				x	x		x	x	3/sem				x	souvent		x		x
	MAURICE	x	x					x	x	5/sem				x			x		x
	NORBERT					x	x	x		5/sem							x		x
	ODETTE				x	x		x	x	5/sem			x			x			x

B) Commentaires généraux:

Le troisième objectif se lit comme suit:

"Maintenir les soins de base nécessaires aux enfants".

Les résultats démontrent que les soins de base sont tous maintenus.

Il ne manque qu'un peu d'ajustement entre l'école et l'Oasis pour que l'école ait du linge de rechange en quantité suffisante et qu'ainsi, tout soit parfait.

5. Impact social:

5.1 Mesures prises pour informer le milieu:

Au début de l'année scolaire, i.e. en septembre 1979, les professeurs du régulier ont été informés par le directeur de la teneur du projet. De plus, un "café" hebdomadaire permet à tous les professeurs, tant ceux du régulier que ceux affectés aux enfants de l'Oasis, de se rencontrer.

Les professeurs du régulier ont à leur tour informé leurs élèves respectifs et chaque classe est venue visiter, une fois durant l'automne, les enfants de l'Oasis dans leur local.

Quant aux parents des élèves du régulier et à la population en général, ils n'ont jamais été informés de façon officielle, sauf par un article paru dans "Le Courrier de Trois-Pistoles" durant l'été 1979 et qui d'ailleurs, déforme la vérité.

5.2 Attitudes des parents, des maîtres, des élèves et du personnel de l'Oasis, et autres:

A) Attitudes des parents:

Pour connaître les réactions des parents des enfants du régulier face à ce projet, un sondage a été effectué auprès d'eux.

Ce sondage se présentait sous la forme d'un questionnaire et comprenait deux parties:

- une série de questions fermées;
- un espace libre pour des commentaires généraux.

Une copie de ce questionnaires apparaît à l'annexe 1 intitulée: "Entrevues et sondages d'opinion".

Sur 82 questionnaires envoyés, 73 ont été complétés, ce qui représente un taux de réponse de 89%. Cet échantillonnage est suffisamment important pour être crédible.

Le résultat des questions fermées apparaît au tableau 2 intitulé: "Attitudes des parents". Les questions ont été résumées et groupées par thème et par paire. En effet, pour une plus grande précision, à chaque question correspond une contre-question, ce qui aide à localiser les contradictions.

Quant aux commentaires généraux des parents, nous les résumons à la page suivante. (50)

TABLEAU 2: ATTITUDES DES PARENTS

THEMES ET QUESTIONS (résumées)	ANTICIPATION		REPONSES EFFECTIVES %		
	+	-	+	-	( )
ATTITUDES:					
3- Un contact physique me dérange.		X	8	81	11
13- Suis prêt à les prendre dans mes bras.	X		71	16	13
8- Suis gêné de leur parler.		X	20	63	17
18- Me sens à l'aise devant eux.	X		49	25	26
RELATIONS ENTRETENUES:					
5- Ai rencontré ces enfants.	X		J 40	1-5 41	5-+ 10
15- Jamais rencontré.		X	38	53	9
CE QU'ILS PENSENT DES ENFANTS:					
1- Leur présence est dommageable pour ceux du régulier.		X	14	74	12
11- Formateur pour le régulier.	X		71	14	15
2- Sont incapables de participer aux activités.		X	49	40	11
12- Capables de participer aux activités.	X		45	34	21
9- Je ne veux pas que mon enfant joue avec eux.		X	7	81	12
19- Je veux qu'il joue avec eux.	X		84	5	11
LEUR INTEGRATION DANS L'ECOLE:					
7- Pas de problème à ce qu'ils participent aux activités.	X		74	15	11
17- Leur présence nuit aux activités de l'école.		X	7	85	8
VOLONTE D'IMPLICATION:					
6- Prêt à m'impliquer, mais dans la cour.		X	16	66	18
16- Prêt à m'impliquer quand l'occasion s'y présente.	X		68	15	17
PERTINENCE DU PROJET:					
4- On leur fait miroiter des choses qu'on ne pourra soutenir.		X	15	67	18
14- Ce qu'ils peuvent prendre, c'est ça de pris!	X		78	5	17
10- Profitable pour eux de fréquenter l'école.	X		82	3	15
20- Inutile de les amener à l'école, compte-tenu des services à l'Oasis.		X	18	70	12

+ : d'accord
- : pas d'accord
( ): abstention

Commentaires des parents (résumé):

En général, les parents se montrent favorables à ce projet. Ils considèrent que les enfants de l'Oasis sont des humains comme tous les autres et qu'ils ont droit à l'éducation. De plus, cela est formateur pour les élèves du régulier, car ils sont à même de mesurer leur chance de ne pas être handicapé. Enfin, ce projet procure des emplois directs.

Toutefois, il ne faudrait pas que ce projet dérange les élèves du régulier dans leurs classes. Plusieurs désirent des locaux à part pour les enfants de l'Oasis. Un d'entre eux refuse même que les siens les rencontrent!

B) Attitudes des maîtres:

Comme il l'a été mentionné plus haut, un sondage auprès des enseignants du régulier a eu lieu.

Sur 8 questionnaires envoyés, 8 ont été complétés, ce qui représente un taux de réponse de 100%. On peut donc avoir une idée assez juste de ce que pensent les professeurs.

Le résultat des questions fermées apparaît au tableau 3 intitulé: "Attitudes des maîtres".

Quant aux commentaires généraux des maîtres, ils sont brièvement résumés dans le texte de la page suivante. (54)

TABLEAU 3 : ATTITUDES DES MAITRES

THEMES ET QUESTIONS (résumées)	ANTICIPATION +	ANTICIPATION -	REPONSES EFFECTIVES % +	REPONSES EFFECTIVES % -	REPONSES EFFECTIVES % ( )
ATTITUDES:					
3- Un contact physique me dérange.		X		100	
23- Suis prêt à les prendre dans mes bras.	X		100		
12- Suis gêné de leur parler.		X	13	87	
32- Me sens à l'aise devant eux.	X		62	38	
15- Je m'arrange pour ne pas les rencontrer.		X		100	
35- J'aime à les rencontrer et à m'entretenir avec eux.	X		100		
18- Leur présence me dérange si j'ai à les rencontrer.		X		100	
38- Leur présence ne me dérange pas.	X		50	50	
20- Leur présence ne nuit pas à mon fonctionnement.	X		100		
40- Leur présence m'empêche d'être à l'aise.		X		100	
RELATIONS ENTRETENUES:			Souvent	Jamais	Parfois
8- Ai rencontré ces enfants.	X		100	75	25
28- Je n'ai pas rencontré.		X			
CE QU'ILS PENSENT DES ENFANTS:					
1- Leur présence est très dommageable pour ceux du régulier.		X		100	
21- Formateur pour le régulier.	X		100		
2- Sont incapables de participer aux activités.		X	75	25	
22- Capables de participer aux activités.	X	38	62		
14- Je ne veux pas que mon enfant joue avec eux.		X		100	
34- Je veux qu'il joue avec eux.	X		100		
LEUR INTEGRATION DANS L'ECOLE:					
4- Suis content que leurs portes soient barrées.		X	50	50	
24- Ca ne me fait rien qu'ils circulent.	X		87	13	
6- Bon qu'ils visitent le régulier.	X		62	38	
26- Visite au régulier pas nécessaire.		X	13	87	
10- Pas de problème pour leur participation au régulier.	X		75	25	
30- Leur présence nuit aux activités.		X		100	
11- L'école fait son possible pour les accueillir.	X		100		
31- L'école ne fait pas grand chose.		X		100	
13- Des élèves se sont moqués d'eux.		X		100	
33- Ils en parlent avec respect.	X		100		
16- Bon que le régulier aille les visiter.	X		100		
36- Mieux que le régulier n'y aille pas.		X		100	
19- Mieux qu'ils aient leur propre salle de toilette.		X	62	25	13
39- Toilette commune.	X		13	87	

+ : d'accord
- : pas d'accord
( ) : abstention

TABLEAU 3: ATTITUDES DES MAITRES (SUITE)

THEMES ET QUESTIONS (résumées)	ANTICIPATION		REPONSES EFFECTIVES %		
	+	-	+	-	( )
VOLONTE D'IMPLICATION:					
5- Prêt à aider les éducatrices	X		87	13	
25- Pas dans ma tâche d'aider les éducatrices.		X	25	62	13
0- Prêt à m'impliquer, mais dans la cour.	X	X		100	
20- Suis prêt à m'impliquer, quand occasion s'y présente.			87	13	
PERTINENCE DU PROJET:					
7- On leur fait miroiter des choses qu'on ne pourra soutenir.	X	X		87	13
27- Ce qu'ils peuvent prendre, c'est ça de pris!			100		
17- Profitable pour eux de fréquenter l'école.	X	X	87		13
37- Inutile de les mener à l'école, compte-tenu des services à l'Oasis.				87	13

+ : d'accord
- : pas d'accord
( ): abstention

Commentaires des maftres (résumé) :

Les professeurs sont conscients qu'il y a beaucoup de pain sur la planche, Car avec ces enfants, les progrès ne peuvent qu'être lents. Cependant, ils ont droit à l'éducation eux aussi.

Certains professeurs ont exprimé la volonté de s'impliquer davantage auprès des enfants de l'Oasis mais se seraient heurtés à une certaine réserve de la part des titulaires spécialement affectés à ces enfants Ce qui les laisse perplexes.

Certains aussi préfèrent que ces enfants soient dans un local à part.

Enfin, ce projet crée des emplois.

C) Attitudes des élèves:

Comme il l'a été mentionné plus haut, un sondage auprès des élèves du régulier a eu lieu.

Un guide général d'entrevue avait d'abord été préparé à l'intention de leurs professeurs. Ensuite, ces derniers interrogeaient leurs élèves qui ont répondu soit verbalement, soit par écrit ou par dessins.

A peu près tous les enfants ont participé. Un relevé exhaustif de leurs commentaires apparaît à l'annex 1 intitulée: "Entrevues et sondages d'opinion". Certains textes sont manuscrits, afin de mieux préserver la saveur et la fraîcheur des documents.

Les élèves se montraient dans l'ensemble très ouverts envers ceux venant de l'Oasis.

Au début de l'année, ils étaient évidemment très curieux face à ces nouveaux venus. Mais après quelques semaines, voire un mois, cela s'est passé.

Au premier abord, ce qui les a frappés, c'est de voir leurs handicaps physiques. Plusieurs élèves ont été marqués par cette expérience. C'est ce qui leur vient spontanément à l'esprit lorsqu'on les interroge sur le sujet: une conscience d'être "normal", d'être chanceux de l'être face à d'autres qui sont infirmes. Les dessins nous montrent d'ailleurs beaucoup de chaises roulantes.

Les élèves se déclarent prêts à aider, à jouer avec leurs pairs de l'Oasis. Ils se montrent très acceptants.

D) Attitudes du personnel de l'Oasis:

Il a semblé intéressant de connaftre l'opinion du personnel de l'Oasis sur ce projet d'intégration à l'école.

Aussi un sondage a-t-il été préparé à leur intention.

Tout comme pour les parents et les maftres, ce sondage se présentait sous la forme d'un questionnaire et comprenait lui aussi deux parties:

- une série de questions fermées;
- un espace libre pour des commentaires généraux.

Une copie de ce questionnaire apparaft à l'annexe 1 intitulée: "Entrevues et sondages d'opinion".

Ce sondage s'adressait à tout le personnel de l'Oasis qui a directement affaire aux enfants venant à l'école, i.e. les éducateurs et préposés des modules concernés, leurs chefs d'unité, leur directeur de réadaptation et leur directeur général.

Sur 17 questionnaires envoyés, 17 ont été complétés, ce qui représente un taux de participation de 100%.

Le résultat des questions fermées apparaft au tableau 4 intitulé: "Attitudes du personnel de l'Oasis". Les questions ont été résumées et groupées par thème et par paire. En effet, pour une plus grande précision, à chaque question correspond une contre-question, ce qui aide à localiser les contradictions.

Quant aux commentaires généraux du personnel de l'Oasis, ils sont brièvement résumés à la page suivante. (58)

TABLEAU 4 : ATTITUDES DU PERSONNEL DE L'OASIS

THEMES ET QUESTIONS (résumées)	ANTICIPATION +	ANTICIPATION -	REPONSES EFFECTIVES +	REPONSES EFFECTIVES -	REPONSES EFFECTIVES ( )	REPONSES EFFECTIVES o/o
CE QU'ILS PENSENT DES ENFANTS:						
5- Ne peuvent apprendre beaucoup, et les envoyer à l'école des dérange.			41	59		
21- Ca leur fait du bien de sortir pour aller à l'école.	X	X	65	29	6	
10- Incapables de participer aux activités de l'école.			59	35		
26- Capables de participer aux activités de l'école.	X	X	53	47	6	
PERTINENCE DE CE PROJET D'INTEGRATION A L'ECOLE:						
1- Scolarisation valable.			78	22		
17- Scolarisation n'en vaut pas la peine.	X	X	22	72	6	
3- Bon qu'ils rencontrent des éducateurs de plusieurs établissements.			60	35		
16- Deux équipes d'éducateurs, c'est doubler le travail.	X	X	47	53	5	
8- Les prof. de la Comm. scol. devraient venir à l'Oasis.			42	52	6	
24- Bon qu'ils voient les prof. à l'école.	X	X	52	42	6	
9- Mieux que les prof. de la C.S. appartiennent au personnel de l'Oasis.			52	42.		
25- Mieux que les prof. de la C.S. appartiennent à la C.S.	X	X	34	65	6	
11- Pas d'inconvénient à ce qu'ils participent aux activités.			78	22		
27- Présence nuit aux activités.	X	X	6	82	12	
12- Inutile d'amener à l'école, compte-tenu des services à l'Oasis.			47	53		
28- Profitable pour eux de venir à l'école.	X	X	53	47		
15- N'approuve pas l'idée d'une intégration.			30	65	5	
31- D'accord avec l'idée d'intégrer à l'école.	X	X	66	34		
VOLONTE D'IMPLICATION:						
14- Prêt à aider les prof. de la C.S., si je peux.			82	12	6	
30- Pas dans ma tâche d'aider les prof. de la C.S.	X	X	35	59	6	
OBSERVATION D'UN CHANGEMENT:						
2- Capables de mieux entrer en contact avec les autres.			24	70	6	
18- Pas de différence dans leurs rapports avec les autres.	X	X	76	18	6	
7- Pas beaucoup de progrès.			54	34	12	
23- La scolarisation a permis à plusieurs des progrès.	X	X	18	76	6	
13- Amélioration dans leur comportement.			24	70	6	
29- Pas d'amélioration dans leur développement.	X	X	74	30	6	
RELATIONS ENTRE L'OASIS ET LA COMMISSION SCOLAIRE:						
4- Les conduire ne pose que quelques problèmes mineurs.			42	52	6	
20- Le transport occasionne beaucoup de problèmes.	X	X	65	23	12	
6- J'ai rencontré les professeurs.			54	24	6	16
22- Jamais rencontré les professeurs.	X	X	47	50		
16- Relations pas fameuses.			70	12	18	
19- Pas d'idée de collaboration entre Oasis et C. S.	X	X	6	82	12	

: - : d'accord
: - : pas d'accord
: ( ): abstention

Commentaires du personnel de l'Oasis (résumé):

Dans l'ensemble, les commentaires se montrent très négatifs face à ce projet d'intégration.

Tout d'abord, les enfants ne sont pas prêts et /ou pas capables de participer à une telle scolarisation. L'Oasis serait grandement outillé pour répondre à leurs besoins. Il manque de communication entre l'équipe de l'Oasis et celle de l'école. Cette dernière serait avare d'information. Les professeurs de la Commission scolaire sont peu collaborateurs. On veut être informé sur les programmations et on demande une évaluation plus rigoureuse à l'école. De plus, on croit que ce projet provoque du doublage au niveau du travail et que les enfants et leurs maîtres devraient réintégrer l'Oasis. Enfin, en cas de crise, il n'y a pas de responsable unique du projet à qui référer.

Seulement deux commentaires se sont montrés favorables au projet.

E) Opinion du directeur d'école et des professeurs affectés au projet:

Le directeur d'école et les professeurs affectés au projet ont eux aussi été interrogés sur leurs impressions face à l'intégration des enfants de l'Oasis à l'école et aussi face aux relations existant entre l'école et l'Oasis.

Ils déclarent que d'après eux, ces enfants sont bien acceptés par leurs pairs du régulier de même que par leurs professeurs. Il n'y a eu aucun "feed back" négatif et tout va bien. Les professeurs affectés au projet sont bien intégrés dans l'équipe-école et de bonnes relations existent entre eux et leurs confrères du régulier.

Quant aux relations école-Oasis, il y a place au dialogue.

F) Commentaires généraux:

A la lecture de ces résultats, on se rend compte que dans l'ensemble, le projet a eu un impact favorable auprès du milieu, sauf en ce qui concerne le personnel de l'Oasis. Et encore, ce n'est pas tout le personnel.

Il est bien entendu qu'un tel projet ne pouvait d'emblée rallier l'assentiment de tous et de chacun. Il y a encore des réserves. Il y a encore du mystère. Il y a encore de la méfiance.

Mais, comme certains le disent, une éducation ne se fait pas sans prendre du temps. Et l'éducation dont il est question ici, c'est celle de la population en général face à cette nouvelle expérience d'amener des enfants à l'école.

Entre l'école et l'Oasis, il faudra amorcer une sérieuse campagne d'information et accroître les mécanismes favorisant le dialogue. Car une fois que les acteurs auront acquis une meilleure connaissance de toutes les facettes du projet, ils se sentiront plus confiants et plus prêts à collaborer.

6 - COMMENTAIRES ET RECOMMANDATION

Cette recherche visait trois (3) objectifs:

- une description du modèle d'organisation et d'intervention de ce projet;
- une évaluation de l'impact de l'intervention sur le développement du jeune;
- une mesure de l'impact social causé par le projet dans la communauté.

Ces objectifs ont été atteints. Tout au long des pages, on voit une description du projet, de même que la mesure de son impact.

On se rend compte aussi que l'expérience de ce projet est concluante. En effet, l'hypothèse qui le sous-tendait était celle-ci: (voir page 8)

> "Il est possible d'intégrer des enfants multi-handicapés à une école régulière, tout en maintenant les services de base qui leur sont nécessaires et en assurant un suivi avec l'établissement".

Or, on peut dire que de façon générale, cette hypothèse se vérifie.

Quinze (15) jeunes de l'Oasis viennent à l'école, y suivent un programme de rééducation et les soins de base qui leur sont nécessaires sont maintenus. Quant au suivi avec l'établissement, des jalons ont été posés et même

si le climat de confiance n'est pas très élevé, il n'y a encore personne de fermé à tout dialogue.

Au plan physique, l'intégration de ces jeunes n'ira probablement pas plus loin que maintenant. En effet, à cause de leurs handicaps et aussi de la disposition architecturale de l'école, il serait très difficile, voire impossible, de les intégrer davantage au niveau des locaux et des toilettes. Quant aux horaires, ils ne pourront changer à cause du roulement de l'Oasis. Actuellement, les horaires en cours sont très accomodants.

Au plan éducatif, les enfants réalisent des progrès et aiment venir à l'école. L'établissement d'outils pédagogiques d'évaluation et de programmation permet un bien meilleur service à l'élève.

Au plan social, il y a occasions de rencontre entre les élèves du régulier et ceux de l'Oasis. L'esprit est bon et on ne demande qu'à s'impliquer.

Enfin, au plan des relations avec l'Oasis, ces dernières vont toujours de mieux en mieux.

Pour l'an prochain, on envisage de grossir le nombre des élèves qui bénéficieront de cette éducation à l'école.

La poursuite de ce projet est donc fortement recommandée et son extension à d'autres commissions scolaires, souhaitable et possible.

7. SOMMAIRE DU PROJET

Commission scolaire des Basques Région administrative: 03

Secteur: Handicapés physiques Groupe d'âge: 5 - 23 ans

Nombre d'élèves impliqués dans le projet: 15

Titre du projet: Intégration à une école régulière d'enfants multi-handicapés.

Responsable du projet: Nom: Aline Bérubé-Cayouette

Fonction: Conseiller en adaptation scolaire

Téléphone: 418-851-3341

Chercheur attitré: Nom: Mathieu Martin

Formation: Travailleur social

Téléphone: 418-851-3341

Objectifs du projet (résumé): Assurer l'intégration de 15 enfants multi-handicapés, résidents du centre d'accueil l'Oasis de l'Enfance à l'école primaire de Saint-Cyprien.

Description sommaire de l'expérimentation réalisée jusqu'à ce jour:

En septembre 1979, une évaluation sommaire de chaque enfant a été réalisée par le personnel de la Commission scolaire. Un plan d'intervention a alors été conçu pour chaque enfant, lequel est actuellement appliqué. Certaines actions ont été entreprises pour faciliter le contact entre l'école et les enfants. Des rencontres entre la Commission scolaire et l'Oasis ont lieu pour assurer une meilleure concertation des efforts.

Montant total de la subvention autorisée pour l'année 1979-1980: 14,463.00 $

8- BUDGET

1- Budget: 16 463 + 50 jours chercheur, 8 000,-

2- Coût autorisé par le Ministère:

Engagement d'un technicien en éducation spécialisée	14 463,00
50 jours chercheur	8 000,00
TOTAL	22 463,00

3- COUTS REELS:

Salaire technicienne	14 731,22
Avantages sociaux	804,25
TOTAL	15 535,47

Chercheur Salaire	4 562,10
Avantages sociaux	241,00
Frais voyages	241,00
Secrétariat et fournitures	3 000,00
S.T.	8 044,10

GRAND TOTAL 23 579,57

9. **Identification:**

Nom du responsable du projet: Aline Bérubé-Cayouette

Nom du chercheur engagé par la Commission scolaire et rédacteur de ce rapport: Mathieu Martin

Signature du directeur général: Mayard

Date: Octobre 1980.

10- Résolution des commissaires

A une séance d'ajournement de la réunion régulière du 15 octobre 1980, tenue à la salle des réunions de l'école Notre-Dame-Des-Neiges le 22 octobre 1980 à 20:00.

Etaient présents: Madame Anita Rioux, présidente, les commissaires, Mesdames Béatrice Marquis, Jeannine Plourde, Mimi Jean et Denise D'Amours, Messieurs Claude Guérette, Jean-Louis Santerre, Réal Tremblay, Jean-Marie Aubut, Romain Gagnon et Jean-Claude Parent, ainsi que Madame Cécile Lamarre, représentante du comité de parents.

Etaient aussi présents: Messieurs Raynald Lagacé, directeur général, Jérôme Bouffard, directeur général-adjoint et Victor Beaulieu, secrétaire général.

- - - R E S O L U T I O N - - -

RAPPORT: PROJET RECHERCHE:

Il est proposé par Madame Jeannine Plourde et résolu unanimement:

QUE le rapport de recherche relatif au projet-pilote intitulé "Intégration à une école régulière d'enfants multi-handicapés", préparé par Monsieur Mathieu Martin, soit accepté par la Commission scolaire Des Basques.

Adopté (809-03-12-C.C.)

Vraie Copie Certifiée,
Donnée à Trois-Pistoles
Ce 23ème jour d'octobre 1980

VB/jl

Victor Beaulieu,
Secrétaire général.

ANNEXES

ANNEXES

TABLE DES MATIERES

		PAGE
ANNEXE 1 -	ENTREVUES ET SONDAGES D'OPINION	1
ANNEXE 2 -	PROGRAMMATION 1979-1980	22
ANNEXE 3 -	PROGRAMMATION GLOBALE	38
ANNEXE 4 -	GRILLE DE PROGRAMMATION ET D'EVALUATION 1980-1981	109

ANNEXE 1

ENTREVUES ET SONDAGES D'OPINION

ANNEXE I

TABLE DES MATIERES

1. Sondage d'opinion auprès des parents; p. 3 à 6
2. Sondage d'opinion auprès des enseignants; p. 7 à 11
3. Sondage d'opinion auprès des enfants; p. 12
4. Sondage d'opinion auprès du personnel de L'Oasis; p. 13 à 17
5. Entrevue avec le principal d'école; (Intégration des multi-handicapés dans l'école) p. 18
6. Entrevue avec les professeurs affectés au projet; (Avantages d'une intégration à l'école) p. 19-20
7. Entrevue avec le principal et les professeurs affectés au projet; (Relations école-Oasis) p. 21

Commission scolaire
des Basques

INTEGRATION A UNE ECOLE REGULIERE

D'ENFANTS MULTI-HANDICAPES

SONDAGE D'OPINION

AUPRES DES PARENTS

DECEMBRE - JANVIER 1979-80

MATHIEU MARTIN
Agent de recherche

8 NOTRE-DAME EST, C.P. 1030, TROIS-PISTOLES, (RIVIERE-DU-LOUP). GOL 4K0. TEL.: (418) 851-3341

Commission scolaire
des Basques

INTEGRATION A UNE ECOLE REGULIERE

D'ENFANTS MULTI-HANDICAPES

SONDAGE D'OPINION

AUPRES DES PARENTS

DECEMBRE - JANVIER 1979-80

MATHIEU MARTIN
Agent de recherche

St-Cyprien,

Janvier 1980.

Bonjour, bonjour,

Comme tu le sais déjà, quinze (15) jeunes résidents du centre d'accueil "L'Oasis de l'Enfance" viennent à l'école de St-Cyprien à raison de deux heures par jour afin d'y bénéficier d'un programme de rééducation. Ceci dure depuis septembre et se passe dans le cadre d'un projet d'intégration à une école régulière d'enfants multi-handicapés.

Soucieux de connaître l'impact de ce projet dans la population, nous te demandons ton opinion sur ce dernier, de même que sur les enfants qui y participent.

Tu n'as pas besoin de signer ton nom. Ce sondage demeure anonyme.

Les réponses à ce questionnaire demeurent confidentielles et ne seront utilisées que pour des fins de recherche.

Nous comptons sur ta bonne collaboration qui, pour nous, sera très précieuse.

En attendant,

BONNE ANNEE!

Mathieu Martin

Mathieu Martin,

Agent de recherche.

4

	D'accord	Pas d'accord	COMMENTAIRES
1. La présence de ces enfants multi-handicapés à l'école risque de marquer négativement les enfants du régulier.	☐	☐	
2. Ces jeunes sont incapables de participer aux activités générales de l'école.	☐	☐	
3. La possibilité d'un contact physique avec ces enfants me dérange.	☐	☐	
4. Par la rééducation à l'école, on fait miroiter à ces enfants des choses qu'on ne pourra pas toujours leur offrir par la suite, ce qui les fera souffrir.	☐	☐	
5. J'ai rencontré personnellement ces enfants depuis le début de l'année jamais ☐ 1 à 5 fois ☐ Plus de 5 fois ☐			
6. Je suis prêt à m'impliquer face à eux, mais seulement dans la cours de récréation.	☐	☐	
7. Je ne vois aucun inconvénient à ce que ces jeunes participent aux activités de l'école.	☐	☐	
8. Je me sens gêné de leur parler parce que je ne sais pas quoi leur dire.	☐	☐	
9. Je ne voudrais pas que mon enfant participe à des jeux avec eux.	☐	☐	
10. Il est profitable pour eux de fréquenter l'école.	☐	☐	
11. Il est formateur pour les enfants du régulier de côtoyer des jeunes présentant des handicaps multiples.	☐	☐	
12. Ces jeunes sont bien capables de participer aux activités régulières de l'école.	☐	☐	
13. Je serais prêt à prendre ces enfants dans mes bras lors d'une visite.	☐	☐	
14. Peu importe l'avenir, ce qu'ils peuvent prendre maintenant, c'est toujours ça de pris!	☐	☐	
15. Je n'ai jamais eu à rencontrer ces enfants.	☐	☐	
16. Je suis prêt à m'impliquer face à eux à chaque fois que l'occasion s'y présente.	☐	☐	
17. La présence de ces jeunes nuit au bon déroulement des activités de l'école.	☐	☐	
18. Je me sens très à l'aise, quand je m'adresse à eux.	☐	☐	
19. Je serais d'accord à ce que mon enfant aille jouer avec eux.	☐	☐	
20. Il est inutile d'amener ces jeunes à l'école régulière, compte tenu des services qu'ils ont déjà à l'Oasis.	☐	☐	

COMMENTAIRES GENERAUX

Commission scolaire
des Basques

INTEGRATION A UNE ECOLE REGULIERE

D'ENFANTS MULTI-HANDICAPES

SONDAGE D'OPINION

AUPRES DES ENSEIGNANTS

DECEMBRE - JANVIER 1979-80

MATHIEU MARTIN
Agent de recherche

9 NOTRE-DAME EST, C.P. 1030, TROIS-PISTOLES, (RIVIERE-DU-LOUP), GOL 4K0. TEL.: (418) 851-3341

St-Cyprien,

Janvier 1980.

Bonjour, bonjour,

Comme tu le sais déjà, quinze (15) jeunes résidents du centre d'accueil "L'Oasis de l'Enfance" viennent à l'école de St-Cyprien à raison de deux heures par jour afin d'y bénéficier d'un programme de rééducation. Ceci dure depuis septembre et se passe dans le cadre d'un projet d'intégration à une école régulière d'enfants multi-handicapés.

Soucieux de connaître l'impact de ce projet dans la population, nous te demandons ton opinion sur ce dernier, de même que sur les enfants qui y participent.

Tu n'as pas besoin de signer ton nom. Ce sondage demeure anonyme.

Les réponses à ce questionnaire demeurent confidentielles et ne seront utilisées que pour des fins de recherche.

Nous comptons sur ta bonne collaboration qui, pour nous, sera très précieuse.

En attendant,

BONNE ANNEE!

Mathieu Martin

Mathieu Martin,

Agent de recherche.

8

	D'accord	Pas d'accord	COMMENTAIRES
1. La présence de ces enfants multi-handicapés à l'école risque d'être psychologiquement dommageable pour les enfants du régulier.	☐	☐	
2. Ces jeunes sont incapables de participer aux activités générales de l'école.	☐	☐	
3. La possibilité d'un contact physique avec ces enfants me dérange.	☐	☐	
4. Je suis content de savoir que les portes de leur local sont barrées pendant leur présence. Ils ne peuvent s'aventurer partout dans l'école.	☐	☐	
5. Je suis prêt à donner un coup de main aux éducatrices, si je peux le faire et si le besoin s'en fait sentir.	☐	☐	
6. Il serait profitable qu'ils puissent venir visiter les classes du régulier.	☐	☐	
7. Par la rééducation à l'école, on fait miroiter à ces enfants des choses qu'on ne pourra pas toujours leur offrir par la suite, ce qui les fera souffrir.	☐	☐	
8. J'ai rencontré personnellement ces enfants depuis le début de l'année jamais ☐ 1 à 5 fois ☐ Plus de 5 fois ☐			
9. Je suis prêt à m'impliquer face à eux, mais seulement dans la cour de récréation.	☐	☐	
10. Je ne vois aucun inconvénient à ce que ces jeunes participent aux activités de l'école.	☐	☐	
11. Je considère que l'école fait tout son possible pour bien accueillir ces enfants.	☐	☐	
12. Je me sens gêné de leur parler parce que je ne sais pas quoi leur dire.	☐	☐	
13. J'ai eu connaissance que des élèves se sont moqués d'eux.	☐	☐	
14. Je ne voudrais pas que mon enfant participe à des jeux avec eux.	☐	☐	
15. Je m'arrange pour ne pas à avoir à les rencontrer dans les corridors de l'école.	☐	☐	
16. Je trouve intéressant que les élèves et professeurs du régulier aillent les visiter dans leur local.	☐	☐	
17. Il est profitable pour eux de fréquenter l'école.	☐	☐	
18. La présence de ces enfants dans l'école me dérange si j'ai à les rencontrer.	☐	☐	
19. J'aimerais mieux qu'ils aient leur propre salle de toilette.	☐	☐	

		D'accord	Pas d'accord	COMMENTAIRES
20.	La présence de ces enfants dans l'école ne nuit pas du tout à mon bon fonctionnement dans l'école.	☐	☐	
21.	Il est formateur pour les enfants du régulier de côtoyer des jeunes présentant des handicaps multiples.	☐	☐	
22.	Ces jeunes sont bien capables de participer aux activités régulières de l'école.	☐	☐	
23.	Je serais prêt à prendre ces enfants dans mes bras lors d'une visite.	☐	☐	
24.	Ça ne me ferait rien d'en voir rôder un ou deux ailleurs que dans leur local.	☐	☐	
25.	Je considère que ce n'est pas dans ma tâche d'aider les éducatrices. Elles ont assez de temps pour tout faire.	☐	☐	
26.	Il n'est pas nécessaire qu'ils perdent leur temps et le nôtre à venir visiter les classes du régulier.	☐	☐	
27.	Peu importe l'avenir, ce qu'ils peuvent prendre maintenant, c'est toujours ça de pris!	☐	☐	
28.	Je n'ai jamais eu à rencontrer ces enfants.	☐	☐	
29.	Je suis prêt à m'impliquer face à eux à chaque fois que l'occasion s'y présente.	☐	☐	
30.	La présence de ces jeunes nuit au bon déroulement des activités de l'école.	☐	☐	
31.	Je considère que l'école ne fait pas grand chose pour que ces enfants sentent qu'ils en font partie à part entière.	☐	☐	
32.	Je me sens très à l'aise, quand je m'adresse à eux.	☐	☐	
33.	J'ai l'impression que les élèves en parlent avec beaucoup de respect.	☐	☐	
34.	Je serais d'accord à ce que mon enfant aille jouer avec eux.	☐	☐	
35.	J'aime à leur parler et à m'entretenir avec eux dans le corridor.	☐	☐	
36.	Il vaudrait mieux que les élèves du régulier n'aillent pas les visiter dans leur local.	☐	☐	
37.	Il est inutile d'amener ces jeunes à l'école régulière, compte tenu des services qu'ils ont déjà à l'Oasis.	☐	☐	
38.	La présence de ces enfants dans l'école ne me dérange pas en autant que je n'ai pas à m'impliquer avec eux.	☐	☐	
39.	Je pense qu'il est bon qu'ils puissent venir aux toilettes communes.	☐	☐	
40.	La présence de ces enfants dans l'école m'empêche de m'y sentir vraiment à l'aise.	☐	☐	

COMMENTAIRES GENERAUX

Janvier 1980.

INTEGRATION A UNE ECOLE REGULIERE

D'ENFANTS MULTI-HANDICAPES

SONDAGE AUPRES DES ELEVES DU REGULIER

Cher(e) ami(e),

Voici quelques thèmes que tu peux exploiter dans ton sondage auprès des élèves de ta classe:

- comment ils perçoivent les élèves multi-handicapés de l'Oasis venant à l'école;
- le nombre de fois où ils les ont effectivement rencontrés;
- la relation qu'ils entretiennent avec eux;
- leurs attitudes;
- s'ils se sentent impliqués dans l'éducation à leur donner;
- s'ils sentent qu'ils ont quelque chose à faire;
- s'ils ont eu des "feed back" du milieu.

J'irai t'interviewer à ce sujet au début de janvier.

Si certains veulent faire faire des dessins aux enfants, libre à eux!

Je compte sur ta collaboration et je suis certain que tu sauras amorcer avec tes élèves une discussion intéressante à ce sujet.

Mathieu

Mathieu Martin,
Agent de recherche.

Commission scolaire
des Basques

INTEGRATION A UNE ECOLE REGULIERE

D'ENFANTS MULTI-HANDICAPES

SONDAGE D'OPINION

AUPRES DU PERSONNEL DE L'OASIS

DECEMBRE - JANVIER 1979-80

MATHIEU MARTIN
Agent de recherche

9 NOTRE-DAME EST, C.P. 1030, TROIS-PISTOLES, [RIVIERE-DU-LOUP], GOL 4K0. TEL.: [418] 851-3341

Commission scolaire
des Basques

St-Cyprien,
Janvier 1980.

Bonjour,

Comme tu le sais déjà, quinze (15) jeunes résidents du centre d'accueil "L'Oasis de l'Enfance" viennent à l'école de St-Cyprien à raison de deux heures par jour afin d'y bénéficier d'un programme de rééducation. Ceci dure depuis septembre et se passe dans le cadre d'un projet d'intégration à une école régulière d'enfants multi-handicapés.

En ce milieu d'année scolaire, nous sommes soucieux de connaître ton opinion face à ce projet, à savoir ce que tu en penses, si tu le trouves profitable, etc... Voilà pourquoi nous t'adressons ce questionnaire.

Tu n'as pas besoin de signer ton nom. Ce sondage demeure anonyme.

Les réponses à ce questionnaire demeurent confidentielles et ne seront utilisées que pour des fins de recherche.

Nous comptons sur ta bonne collaboration qui, pour nous, sera très précieuse.

En attendant,

BONNE ANNEE!

Mathieu Martin

Mathieu Martin,
Agent de recherche.

14.

9 NOTRE-DAME EST, C.P. 1030, TROIS-PISTOLES, (RIVIERE-DU-LOUP), GOL 4K0. TEL.: (418) 851-3341

	D'accord	Pas d'accord	COMMENTAIRES
1. Je trouve valable l'expérience d'une scolarisation de ces enfants.	☐	☐	
2. Depuis qu'ils vont à l'école, les enfants sont capables de mieux rentrer en contact avec les autres.	☐	☐	
3. J'aime que les enfants rencontrent des éducateurs de plusieurs établissements différents.	☐	☐	
4. Conduire ces enfants à l'école ne cause que quelques problèmes mineurs, vite résolus.	☐	☐	
5. Ces enfants ne peuvent apprendre beaucoup, et les envoyer à l'école, c'est les déranger pour rien.	☐	☐	
6. Depuis le début de l'année, j'ai rencontré les professeurs de l'école jamais ☐ 1 à 3 fois ☐ 3 à 5 fois ☐ 5 fois ou plus ☐			
7. Il ne me semble pas que leur passage à l'école leur avait fait faire beaucoup de progrès.	☐	☐	
8. Les professeurs de la Commission scolaire devraient venir travailler à l'Oasis, comme l'an dernier.	☐	☐	
9. Ce serait beaucoup mieux si les professeurs de la Commission scolaire faisaient partie du personnel de l'Oasis.	☐	☐	
10. Ces jeunes sont incapables de participer aux activités générales de l'école.	☐	☐	
11. Je ne vois aucun inconvénient à ce que ces jeunes participent aux activités de l'école.	☐	☐	
12. Il est inutile d'amener ces jeunes à l'école régulière, compte-tenu des services qu'ils ont à l'Oasis.	☐	☐	
13. J'ai remarqué une amélioration dans leur comportement depuis qu'ils fréquentent l'école.	☐	☐	
14. Je suis prêt à aider les professeurs de la Commission scolaire dans leur travail, si je peux le faire et si le besoin s'en fait sentir.	☐	☐	
15. Je n'approuve pas l'idée d'intégrer ces enfants à l'école.	☐	☐	
16. Les relations entre la Commission scolaire et l'Oasis ne sont pas fameuses.	☐	☐	
17. La scolarisation de ces enfants n'en vaut pas vraiment la peine.	☐	☐	

	D'accord	Pas d'accord	COMMENTAIRES
18. Je n'ai pas remarqué de différence dans leurs rapports avec les autres, depuis qu'ils vont à l'école.	☐	☐	
19. Je trouve que deux équipes d'éducateurs, une à l'école et l'autre à l'Oasis, c'est doubler le travail pour rien.	☐	☐	
20. Le fait de transporter ces élèves à l'école occasionne beaucoup de problèmes dont on pourrait se passer.	☐	☐	
21. Ca leur fait du bien de sortir pour aller à l'école.	☐	☐	
22. Je n'ai jamais eu à rencontrer les professeurs de l'école.	☐	☐	
23. Le programme de rééducation de l'école a permis à plusieurs de ces enfants de faire des progrès réels.	☐	☐	
24. Il est bon que les enfants aillent rencontrer les professeurs de la Commission scolaire à l'école.	☐	☐	
25. Il est préférable que les professeurs de la Commission scolaire dépendent d'un organisme indépendant de l'Oasis.	☐	☐	
26. Ces jeunes sont bien capables de participer aux activités régulières de l'école.	☐	☐	
27. La présence de ces jeunes nuit au bon déroulement des activités de l'école.	☐	☐	
28. Il est profitable pour eux de fréquenter l'école.	☐	☐	
29. Je n'ai pas remarqué d'amélioration dans leur développement depuis qu'ils fréquentent l'école.	☐	☐	
30. Je considère que ce n'est pas dans ma tâche d'aider les professeurs de la Commission scolaire.	☐	☐	
31. Je suis d'accord avec l'idée d'intégrer ces enfants à l'école.	☐	☐	
32. Il y a un bon climat de collaboration entre l'Oasis et la Commission scolaire.	☐	☐	

COMMENTAIRES GENERAUX

INTEGRATION A UNE ECOLE REGULIERE

D'ENFANTS MULTI-HANDICAPES

ENTREVUE AVEC LE PRINCIPAL D'ECOLE

1.0- Intégration des multi-handicapés dans l'école:

1.1- Depuis septembre 1979, qu'est ce qui a été fait, concrètement parlant, dans ce sens?

1.2- Quotidiennement parlant, de quelle façon les enfants multi-handicapés s'intègrent-ils à la vie de l'école?

1.3- Quels sont vos projets en vue d'une meilleure intégration, pour l'hiver 1980?

1.4- Quels rapports existent-ils entre les professeurs du régulier et ceux affectés aux enfants venant de l'Oasis?

1.5- De façon générale, jusqu'à quel point trouves-tu que les enfants venant de l'Oasis sont acceptés dans l'école?

INTEGRATION A UNE ECOLE REGULIERE

D'ENFANTS MULTI-HANDICAPES

ENTREVUE AVEC LES PROFESSEURS DE

LA COMMISSION SCOLAIRE AFFECTES AU PROJET

1.0- Intégration des multi-handicapés dans l'école:

1.1- De façon générale, comment sens-tu que les enfants multi-handicapés sont acceptés dans l'école?

1.2- As-tu entendu des commentaires positifs ou négatifs à leur sujet?

1.3- Comment vont les relations entre les professeurs du régulier et vous?

1.4- Avez-vous des contacts fréquents?

Janvier 1980.

INTEGRATION A UNE ECOLE REGULIERE

D'ENFANTS MULTI-HANDICAPES

ENTREVUE AVEC LES PROFESSEURS DE

LA COMMISSION SCOLAIRE AFFECTES AU PROJET

2.0- Avantages d'une intégration à l'école:

2.1- D'après toi, quels sont les avantages d'une intégration de ces enfants multi-handicapés à l'école régulière, plutôt que de les garder à l'Oasis?

Janvier 1980.

INTEGRATION A UNE ECOLE REGULIERE D'ENFANTS MULTI-HANDICAPES

- ENTREVUE AVEC LE PRINCIPAL
- ENTREVUE AVEC LES PROFESSEURS DE LA COMMISSION SCOLAIRE AFFECTES AU PROJET

1.0- Relations école-Oasis:

1.1- De quelle façon procédez-vous pour rencontrer le personnel concerné de l'Oasis, et à quel rythme?

1.2- Une complémentarité entre la programmation appliquée à l'Oasis et la vôtre a-t-elle été établie?

1.3- Que pensez-vous des relations qui existent entre l'Oasis et l'école?

ANNEXE 2

PROGRAMMATION 1979-1980

ANNEXE 2

PROGRAMMATION 1979-1980

TABLEAU 1 - PROGRAMMATIONS ET EVALUATIONS

Adrien	CAPACITES INTELLECT	MOTRICITE FINE (Dext. manuelle Coord. oculo-manuelle)	ACQUISITION LANGAGE	SCHEVA CORPOREL	ATTENTION CONCENTRAT.	ORIENTATION SPATIALE	EQUILIBRE	MODIFICATION COMPORTEMENT	ARTS PLAST
BACILE DECEMBRE 1979	Observation	Observation	Observation	Observation	Observation	Observation	Observation	Observation	N-A
PROGRAMMATION AUTOMNE 1979	Non-applicable	Garder objet dans sa main.	Non-applicable	Non-applicable	Rester près d'une table sans la repousser.	Non-applicable	Non-appliqué	Non-applicable	N-A
EVALUATION DECEMBRE 1979	Non-applicable	Saisit les objets et les porte à sa bouche.	Non-applicable	Non-applicable	Reste souvent près de la table sans la repousser.	Non-applicable	Non-appliqué	Non-applicable	N-A
PROGRAMMATION HIVER 1980	Non-applicable	-Jeu des beignes -Encastrement 4 morceaux -Cubes à pla-/cer	Non-applicable	Non-applicable	Non-applicable	Activités au sol. (Tunnel de plastique) (Sortir cerceaux de la boîte)	Non-appliqué	Non-applicable	N-A

TABLEAU 1- PROGRAMMATIONS ET EVALUATIONS

Bernard	CAPACITES INTELLECT	MOTRICITE FINE (Dext. manuelle Coord. oculo-manuelle)	ACQUISITION LANGAGE	SCHEMA CORPOREL	ATTENTION CONCENTRAT.	ORIENTATION SPATIALE	EQUILIBRE	MODIFICATION COMPORTEMENT	ARTS PLAST
CAPACITE TEMBRE 1979	-Très limitées. -Obéit à des ordres simples -Reconnaît son nom.	-Joue du xylophone et du tambourin à 2 mains. -Enfilade de perles. -Tour d'anneaux -Planchette de bois. -Fait 3 encastrements.	Non-applicable	Non-applicable	-Plus attentif avec personnes connues. -Capable d'une certaine concentration.	Non-applicable	-Capable de se lever et s'asseoir seul avec appui. -Marche dans 2 cerceaux avec aide -Lance et attrape ballon assis et debout, mais avec difficultés.	-Hésitant à travailler avec les personnes inconnues. -Souille ses pantalons quelquesfois, car très nerveux.	-Dessin -Gribouillis
PROGRAMMATION AUTOMNE 1979	-Association de couleurs -Mieux obéir à des ordres.	-Ajustage de formes -Encastrement nouveaux -Jeux de formes -Empiler des blocs.	IDEM	IDEM	-Pas de programmation spécifique.	IDEM	-A parfaire -Marche avec obstacles.	-Aller à la toilette toutes les heures.	Dessin Crayons de cire
EVALUATION DEC. TE 1979	-L'Association des couleurs n'est pas réussie. -Obéit mieux à des ordres simples.	-Encastrements réussis. -Ajustage de formes: réussi à 50% -Jeux de formes réussi à 25% -Empiler des blocs: 9.	IDEM	IDEM	-Amélioration	IDEM	-Marche seul dans 8 à 10 cerceaux -Marche avec obstacle réussie -Lance & attrape le ballon -Empile des blocs.	-Comportements disparus.	Dessin Gribouillis
PROGRAMMATION HIVER 1980	-A poursuivre.	-Jeux de formes -Jeux de perles "Snap Lock" -Laçage, fermeture-éclair, bouton-pression -Tasses à empiler. -2 casse-tête: 8 & 16 mcx.	IDEM	IDEM	-A poursuivre.	IDEM	-Lancer en l'air, au sol et attraper le ballon. -Lancer dans un cerceau à terre. -Passer dans cerceau et tunnel -sacs de sable.	-Non-applicable	Dessin - crayons de bois & de cire -Plasticine -Découpage au doigt.

TABLEAU 1 - PROGRAMMATIONS ET EVALUATIONS

Claude	CAPACITES INTELLECT.	MOTRICITE FINE (Dext. manuelle Coord. oculo-manuelle)	ACQUISITION LANGAGE	SCHEMA CORPOREL	ATTENTION CONCENTRAT.	ORIENTATION SPATIALE	EQUILIBRE	MODIFICATION COMPORTEMENT	ARTS PLAST.
EVALUATION DECEMBRE 1979	-Répond à des ordres simples -Sait quelques classifications	-Ajustage de formes non-maîtrisé -Les casse-têtes et encastrements. -Jeu de la planchette de bois réussi -Tour d'anneaux réussis. -Xylophone avec 2 bâtons	Exercices préparatoires: A- Musclage B- Organes phonateurs - Sons des voyelles "a" & "o"	- Connaît les parties du visage	- Très agité - En groupe, cherche à attirer l'attention - Souvent distrait.	- Termes sur, sous, en haut, - Ne sait pas droite-gauche.	-Activités au sol. -Monter, descendre escalier. -Marche arrière, de côté -Sauter sur 2 pieds -Banc suédois (Large)	- Hésite devant l'effort. - Crie souvent inutilement. - Imite les autres dans mauvaises habitudes (cracher, se rouler, etc...)	Dessin Gribouillis
PROGRAMMATION AUTOMNE 1979	-Notion Pareil-Pas Pareil -Classifications à continuer -Obéir à des ordres	-Tour de blocs -Autres encastrements -Ajustage de formes -Enfilade de perles -Jeux de formes	- Son des voyelles et consonnes - Les consonnes avec "a" -Continuer les exercices.	- Les autres parties du corps.	- L'amener à écouter dans un groupe de 3. -Cesser de copier les autres.	- Devant, derrière, à côté, dessus, dessous, en dehors, de dans, dans,	-Marche entre 2 lignes parallèles -Lancer un ballon avec les pieds fixes. -Monter, descendre d'une chaise, etc.	- Le faire cesser de crier. - Encouragement à l'effort.	Dessin, peinture digitale, plasticine, rochette, découper au doigt.
EVALUATION DECEMBRE 1979	-N'avance pas vite -Capacités très limitées	-Tour de blocs (9à10 blocs) -Encastrements réussis -Enfilade de perles et ajustage de formes réussis de façon très lente.	- Le 1/3 des exercices réussis	- Su à 75%	- Amélioration de 50% - Plus attentif.	- Sait: dessous, dans, dedans, en haut.	-Réussit à tout, sauf lancer un ballon les pieds fixes. -Saute sur un pied.	- Réussi à 100%	Réussi avec difficulté et avec aide, sauf dessin
PROGRAMMATION HIVER 1980	-Programmation d'automne à continuer	-Acquisition de vitesse -4 casse-têtes de 16 à 20pces -Laçage, ceinture, bouton-pression	- Continuer les exercices	- Finir les parties du corps.	- A continuer	- Continuer les notions non-acquises	-Marcher sur un pied -Corde à danser - Sauter d'une chaise.	- Le faire cesser de cracher.	A poursuivre.

TABLEAU 1- PROGRAMMATIONS ET EVALUATIONS

Denise	CAPACITES INTELLECT	MOTRICITE FINE (Dext. manuelle Coord. oculo-manuelle)	ACQUISITION LANGAGE	SCHEMA CORPOREL	ATTENTION CONCENTRAT.	ORIENTATION SPATIALE	EQUILIBRE	MODIFICATION COMPORTEMENT	ARTS PLAST
PACITE SEPTEMBRE 1979	-Observation	-Observation	-Observation	-Observation	-Observation	-Observation	-Observation -Marche avec aide -Ne se lève pas.	- Observation. - Elle tape les autres et leur tire les cheveux.	-Observation -Dessin & gribouillis
PROGRAMMATION AUTOMNE 1979	-Non-applicable	-A titre expérimental -Jeux de manipulation de base.	Non-applicable	Non-applicable	-Pas de programmation spécifique	Non-applicable	-Se Lever -Marcher seule. -Ballon -Monter l'escalier -Descendre glissoire -Sortir les cerceaux de la boîte. -Empiler blocs -Aligner.	- Ne plus taper et tirer les cheveux - Eviter de balancer les objets.	-Dessin -Crayons de cire
EVALUATION DECEMBRE 1979	-Très, très limitée -Ne comprend pas les consignes -Comprend son nom.	-Capable pour les tours d'anneaux, avec aide -Ajustage de formes, avec aide. -Xylophone à une main, (seule) -De poser des blocs dans une boîte -Chevilles de bois(seule)	IDEM	IDEM	-Amélioration	IDEM	-Réussi à 100% excepté pour ballon et blocs.	- Acquis à 90% pour taper et tirer les cheveux. - Acquis à 20% pour balancer les objets	-Dessin -Gribouillis
PROGRAMMATION HIVER 1980	-Non-appliqué	-A poursuivre -Enfilade de perles -Perles "Snap Lock"	IDEM	IDEM	-A poursuivre	IDEM	- A poursuivre -Placer les cerceaux sur une chaise. -Lancer & attraper le ballon & la balle.	- A continuer.	-Dessin -Crayons de cire & bois.

TABLEAU 1- PROGRAMMATIONS ET EVALUATIONS

Etienne	CAPACITES INTELLECT	MOTRICITE FINE (Dext. manuelle Coord. oculo-manuelle)	ACQUISITION LANGAGE	SCHEMA CORPOREL	ATTENTION CONCENTRAT.	ORIENTATION SPATIALE	EQUILIBRE	MODIFICATION COMPORTEMENT	ARTS PLAST
C. 'CITE (TEMBRE 1979	-Serait capable de faire des choses. -Cependant, réfractaire au changement, et il refuse tout ce qui est nouveau.	-Ajustage de formes, non-réussi. -Tour d'anneaux -Réussit 4 encastrements -Xylophone à peine -Jeu de planchette de bois -Enfilade de perles. -Tour de blocs 6 à 10.	Non-applicable.	Non-applicable	-Pas d'intérêt. -Aucune attention	Non-applicable.	Non-appliqué	-Crache -Souille ses pantalons en guise de contestation.	Dessin
PROGRAMMATION AUTOMNE 1979	-Pour augmenter l'intérêt, commencer par des jeux faciles, connus et graduer lentement vers le plus difficile.	-Ajustage de formes -Encastrements de 8 cr + -Fermeture-éclair -Bouton-pression. -Xylophone.	IDEM	IDEM	-L'amener à faire l'activité décidée par l'adulte.	IDEM	-Marcher dans les cerceaux -Lancer et attraper le ballon. -Marche avec obstacle.	-L'amener à la toilette à chaque heure. -Réprimande après crachage.	Dessin
EVAL ION DECE 1979	- Toujours à continuer et à recommencer.	-Prend beaucoup de temps -Réussi à 60% sauf pour ajustage de formes.	IDEM	IDEM	-Répéter la consigne. -Peu d'intérêt. -Peu d'attention, toutefois, progrès sensible.	IDEM	-Réussi à 100%	-Ne souille plus ses pantalons, mais crache encore.	Stabilité
PROGRAMMATION HIVER 1980	-Classer selon les couleurs. -Associer des couleurs. -A poursuivre.	-A poursuivre fermeture-éclair et bouton-pression. -Laçage. -Augmenter l'habileté -Jeux de formes	IDEM	IDEM	- A continuer.	IDEM	-Passer dans les tunnels -A travers un cerceau -Sac de sable -Lancer et attraper.	-L'amener à la toilette seulement une fois. -Améliorer le crachage.	Papier bouchonné plasticine Découp. au dolgt.

TABLEAU 1- PROGRAMMATIONS ET EVALUATIONS

Françoise	CAPACITES INTELLECT	MOTRICITE FINE (Dext. manuelle Coord. oculo-manuelle)	ACQUISITION LANGAGE	SCHEMA CORPOREL	ATTENTION CONCENTRAT.	ORIENTATION SPATIALE	EQUILIBRE	MODIFICATION COMPORTEMENT	ARTS PLAST
CAPACITE OCTOBRE 1979	- Obéit à des ordres simples. - Notion "pareil non pareil" pas acquise. - Capacités limitées. - Très dépendante: aucune initiative	- Fait 4 encastrements - Enfilade de perles - Tour d'anneaux - Empile de 5 à 7 cubes	Exercices préparatoires A-Musclage B-Organes phonateurs -Dit: "papa toto, pipi, coca".	-Connaît les parties du visage.	-Difficulté en groupe -Très distraite.	-Sait: sous, à côté	-Lance le ballon, la balle. -Marche dans cerceaux -Escalier en se tenant -Banc suédois (peur)	Non-applicable	Dessin Gribouillis
PROGRAMMATION AUTOMNE 1979	- Notion "pareil-pas pareil" - Obéit à des ordres	- Ajustage de formes - Encastrements nouveaux - Tour de cubes - Lacet, fermeture-éclair - Bouton-pression, boucle - Jeux de formes.	-Les sons des voyelles et consonnes -Les consonnes avec "à"	- Les autres parties du corps.	-L'amener à travailler dans un groupe de 3 -Se concentrer davantage.	-Ajouter: sur, dans, en haut, en bas, Au-dessus, devant, au sommet, en haut, etc.	-Marcher entre 2 lignes parallèles -Lancer et attraper ballon les pieds fixes -Monter, descendre chaise -S'accroupir etc...	IDEM	Dessin, peinture digitale, plasticine rochette, découper au doigt.
EVALUATION DECEMBRE 1979	- Notion "Pareil-pas pareil" non acquise - Obéit à des ordres très simples. - Peu de progrès	- 7 encastrements réussis - Ajust. de formes réussi - Jeux de formes réussis - Fermeture-éclair réussie - les autres choses à travailler	- Sait: "a" "i" "o", la, ca, papa. - Réussi à 1/3	- Su à 75 %	-Réussi à 50%	Sait: sur, en-dessous, à côté de, derrière, devant, dessous, en haut, dedans Réussi à 40%	-Lance et attrape le ballon 4/6 -Pour la balle 3/6 -Echelle -Chaise -Réussi à 60%	IDEM	Réussi avec diffi- culté et avec aide sour dessins.
PROGRAMMATION HIVER 1980	- A poursuivre - Association de couleurs.	- A poursuivre - Nouveaux casse-têtes de 16 à 20 pièces. - tasses à empiler	- A poursuivre	- Finir les parties du corps.	- A poursuivre.	-A poursuivre -Ajouter: à côté, en bas, en dehors.	-A poursuivre -Corde à danser -Lancer au sol et en l'air.	IDEM	A Poursuivre

TABLEAU 1- PROGRAMMATIONS ET EVALUATIONS

Gaétan	CAPACITES INTELLECT.	MOTRICITE FINE (Dext. manuelle Coord. oculo-manuelle)	ACQUISITION LANGAGE	SCHEMA CORPOREL	ATTENTION CONCENTRAT.	ORIENTATION SPATIALE	EQUILIBRE	MODIFICATION COMPORTEMENT	ARTS PLAST
CAPACITE SEPTEMBRE 1979	- Observation	-Observation	-Observation	-Observation	-Observation -Ne regarde pas ce qu'il fait -Peu concentré.	-Observation	-Observation -Se roule à terre et se balance sur le ventre. -Pas de tonus musculaire.	-Observation -Il repousse tout ce qu'il y a devant lui.	-Observation -Non-applicable
PROGRAMMATION AUTOMNE 1979	- Non-applicable	-Garder des objets dans les mains. -Matériel de manipulation de base.	Non-applicable	Non-applicable	-Pas de programmation spécifique.	Non-applicable	-Marcher à 4 pattes. -Se tenir debout avec appui dans le dos. -Jeu de ballon assis.	-Le placer devant une table sans qu'il la repousse.	IDEM
EVALUATION DECEMBRE 1979	- Ne comprend pas son nom. - Très, très limité.	-Tout ce qu'il peut faire, c'est de jouer au xylophone. -A le réflexe de fermer sa main lorsqu'il y a un objet. -Met des blocs dans une boîte.	Non-applicable	Non-applicable	-Aucune amélioration.	Non-applicable	-Reste debout de 30 à 40 sec. seul. -Se tient assis dans la balançoire 5 min. -Marche à 4 pattes.	-Réussi à 80%	IDEM
PROGRAMMATION HIVER 1980	- Non-applicable	- A continuer. -Cubes à placer dans une boîte. - Xylophone-Tambourin. -Tour d'anneaux	Non-applicable	Non-applicable		Non-applicable	-Passer dans le tunnel en plastique avec aide. -Jeux de berceaux au sol.	- A poursuivre.	IDEM

TABLEAU 1- PROGRAMMATIONS ET EVALUATIONS

Henri	CAPACITES INTELLECT	MOTRICITE FINE (Dext. manuelle Coord. oculo-manuelle)	ACQUISITION LANGAGE	SCHEMA CORPOREL	ATTENTION CONCENTRAT.	ORIENTATION SPATIALE	EQUILIBRE	MODIFICATION COMPORTEMENT	ARTS PLAST.
CAPACITE DECEMBRE 1979	-Association de couleurs -Notion de Pareil-pas pareil à maîtriser. -Sait quelques couleurs.	-Fait tous les casse-têtes et encastrem. -Enfilade de perles. -Tour d'anneaux -Ajustage de formes -Empile de 8 à 10 blocs -Jeu de la planchette de bois -Jeux de formes.	-Exercices préparatoires réussis. -Prononce avec hésitation.	Sait toutes les parties du corps.	-Très distrait -Gêné en groupe.	Sait: "dans"	-Activités au sol seulement. -Peut lancer ballon à balle. -Attrape le ballon avec difficulté.	Non-applicable.	Dessin
PROGRAMMATION AUTOMNE 1979	-Notion de nombre 1 à 2 -Pré-écriture -Nommer les couleurs -Notion de pareil-pas pareil	-Encastrements de la maternelle. Casse-têtes nouveaux. -Jeux des formes -Lacage et noeuds et fermeture-eclair	-Sons des voyelles et consonnes. -Dire le nom d'objet et en regardant l'image.	Talon, cheville, cil, sourcil.	--Etre plus attentif -Moins s'occuper des autres. -Travailler sans présence de l'adulte.	Toutes les notions d'orientation.	-Passer ds les tunnels -Monter escalier -Descendre glissoire -Lancer et attraper.	IDEM	Dessin, peinture digitale, plasticine, rochette, découper au dulgt.
EVALUATION DE MAI 1979	-Nombres acquis au concret -Notion Pareil-pas pareil sue. -Nomme 7 couleurs -Difficultés en pré-écriture.	-Réussi à 100% sauf pour lacage avec difficulté.	-Réussi à 100% -Dit plusieurs mots & fait de petites phrases.	Réussi à à 100%	-Réussi à 50%	Réussi à 80%	-Réussi sauf les lancers: difficultés.	IDEM	Réussi avec difficulté et avec aide sauf dessin
PROGRAMMATION HIVER 1980	-Nombres 1 à 5 -Couleur mauve et brun -Discrimination visuelle -Sériation et classification	-A poursuivre -Boucles de ceinture. -4 casse-têtes (16à20 mcx) -Jeu de blocs.	-Prononciation de mots avec des difficultés. -Dire le nom avec l'article et le verbe avec le pronom.	Semi-concret: nommer sur image.	A poursuivre.	A continuer Ajouter: à gauche à droite	-Monter l'échelle avec aide.	IDEM	A poursuivre.

TABLEAU 1- PROGRAMMATIONS ET EVALUATIONS

Imelda	CAPACITES INTELLECT	MOTRICITE FINE (Dext. manuelle Coord. oculo-manuelle)	ACQUISITION LANGAGE	SCHEMA CORPOREL	ATTENTION CONCENTRAT.	ORIENTATION SPATIALE	EQUILIBRE	MODIFICATION COMPORTEMENT	ARTS PLAST
CAPACITE Sept. 1979	-Association de formes et couleurs -Notion du nombre 1 à 3 au niveau du concret -Connaît les couleurs primaires et secondaires -Notion "pareil-pas pareil" non acquise	-Infime moteur cérébral -Limitée par ses mains bloquées -Très lente mais elle comprend. -Acquis de base (Encastrement) --habile main gche.	-Non-appliqué	Non-appliqué	Passablement bonne dans les exercices à faire.	-Début d'acquisition	Non-applicable.	NIL	Gribouillis
PROGRAMMATION AUTOMNE 1979	-Suites logiques -Notion "pareil-pas pareil" -Notion des nombres de 1 à5 -Discrimination visuelle -Pré-lecture	-Continuer la programmation de l'an dernier. -Ajout: Casse-têtes 6 de +	-Exercices préparatoires (Souffler, organes phonéteurs.)	Parties du corps à distinguer	Pas de programmation spécifique.	Notions: sur, dans, derrière, sous, au-dessus, devant, au sommet, au dessous, à côté, dedans dehors.	Déplacement au sol.	NIL	-Peinture aux doigts. -Dessin -Plasticine. -Papier bouchonné.
EVALUATION Déc. 1979	-Suites logiques réussies (groupe de 3 à 4 cartes) -Notion pareil pas pareil -Notion du n. de 1 à 4 -Pré-Lecture acquise (boîte 1) à 1/2 -Discrimination visuelle à 1/2 complétée (Bte A)	-Capable de faire les 6 casse-têtes /seulement. -Pas plus rapide mais plus habile	Aucun progrès	Identification totale.	Idem	Sait tous sauf en avant, en arrière.	Traverse le tunnel en tissus sur le dos.	NIL	-Fait des lignes -1 à 2 fois des activités.
PROGRAMMATION HIVER 1980	-Notion du nombre 1 à 5 -Jeux d'ensemble -Pré-lecture : Boîte 2 à finir -Suites logiques-- groupe de 4 cartes et plus -Disc. vis. Bte B		Non-applicable	Ajout des: Hanches Taille Paupières	Idem	Ajout de droite, gauche avec celles non-sues.	Ajout du - tunnel de plastique - Lancer la balle - Classer blocs et cerceaux.	NIL	Idem

TABLEAU 1- PROGRAMMATIONS ET EVALUATIONS

Joseph

	CAPACITES INTELLECT	MOTRICITE FINE (Dext. manuelle Coord. oculo-manuelle)	ACQUISITION LANGAGE	SCHEMA CORPOREL	ATTENTION CONCENTRAT.	ORIENTATION SPATIALE	EQUILIBRE	MODIFICATION COMPORTEMENT	ARTS PLAST
CAPACITE SEPTEMBRE 1979	- Très limité -Peu de personnalité: cherche toujours à faire plaisir. - Très dépendant de l'adulte.	-Fait tous les casse-têtes et encastrements. -Jeu de la planchette de bois réussi. -Ajustage de forme non réussi.	- Dit "oui"	-Non-appliqué	-Attentif -Pas de difficulté	-Non appliqué	-Activités au sol. -Infime moteur cérébral. -Non-appliqué.	-Non-applicable	Gribouillis
PROGRAMMATION AUTOMNE 1979	- L'amener à être plus autonome, à aller vers les jeux. - Association et identification de couleurs. - Notion de "pareil pas pareil"	-Tour d'anneaux -Xylophone avec une main. -Tour de 3 à 4 blocs. -Casse-tête et encastrements nouveaux -Jeux de formes -Blocs logiques (couleur)	-Exercices préparatoires A-Musclage B-Organes phonateurs -Son des voyelles et consonnes	-Parties du corps	-Jeux d'observation et d'association.	- Toutes les notions d'orientation spatiale.	-Se déplacer seul par terre. -Passer dans les tunnels -Empiler des blocs au sol.	IDEM	-Peinture aux doigts. Dessin -Plasticine. -Papier bouchonné.
EVALUATION DECEMBRE 1979	- Aucune amélioration pour l'autonomie. -Couleurs réussies à 50% - Notion de "pareil pas pareil" acquise à 60%	-Réussi à 100%	-Réussi à 50% -Dit "bo"	-Acquis à 75%	-Jeux réussis à 50%	- Réussi à 30%	-Réussi à 100%	IDEM	-Fait des lignes -1 à 2 fois des activités.
PROGRAMMATION HIVER 1980	- A poursuivre.	-Blocs logiques (grandeur, épaisseur) -Enfilade de perles. -Perles "snap-lock" -Rapidité plus grande	- A poursuivre	- A continuer	-A poursuivre	- A poursuivre.	-A poursuivre -Acquisition de vitesse -Lancer de ballon.	IDEM	IDEM

TABLEAU 1- PROGRAMMATIONS ET EVALUATIONS

Katerine	CAPACITES INTELLECT	MOTRICITE FINE (Dext. manuelle Coord. oculo-manuelle)	ACQUISITION LANGAGE	SCHEMA CORPOREL	ATTENTION CONCENTRAT.	ORIENTATION SPATIALE	EQUILIBRE	MODIFICATION COMPORTEMENT	ARTS PLAST
CAPACITE SI (MARS 1979)	-Connaît quelques couleurs -Association de formes -Notion pareil-pas pareil -Classif. des objets selon 3 critères -Notion du nombre 1 à 2 -Suites Log. diff.	-Tous les casse-tête et encastrements -Tour d'anneaux -Difficulté au xylophone	Capable de quelques exercices préparatoires au langage.	Non-appliqué	Pas de programmation spécifique.	Difficulté droite/gauche	Non-appliqué	Gribouillis	NIL
PROGRAMMATION AUTOMNE 1979	-Notion du nombre 1 à 5 -Pré-écriture -Notions mathématiques -Continuer l'an dernier -Ensemble -Pré-lecture ⟶ boîte 2	-Continuer l'an précédent -Nouveaux casse-tête -Casse-tête avec cubes	Les sons des voyelles et consonnes associés à une voyelle	Parties du corps	Idem	Révision des notions -Ajout de dedans-dehors en haut-en /bas au sommet-au dessus	-Lancer-attraper le ballon -Aligner et empiler les blocs -Passer dans le tunnel en tissus	-Plasticine -Peinture digitale -Papier touchonné -Découpage aux doigts -Rochette -Dessin	NIL
EVALUATION DECEMBRE 1979	-Nombres de 1 à 3 -Pré-écriture à travailler -Suites logiques de 3 et 4 -Jeu de formes et couleurs réussi. -Pareil-pas pareil réussi -Ens. classés selon couleur et épaisseur -Pré-lecture réussie.	-Fait les casse têtes + 5 encastrements de la Maternelle -Casse-têtes avec cubes 4/5	Prononce les 3/4 des sons	Les sait toutes sauf la nuque.	Idem	Les sait tous sauf au sommet et au dessus au niveau du concret et semi-concret	Ballon réussi sur elle seulement. Le reste est réussi.	Fait 2 fois. A travailler	NIL
PROGRAMMATION HIVER 1980	-Continuer les suites logiques -Discrimination visuelle. -Classification selon forme et grandeur -Ens. de jeu des voitures	-Casse-têtes avec cubes -Domino -A continuer -Continuer pré-écriture & notions mathématiques.	Sons non-sus avec mots de une syllabe	Nuque Hanche Taille Poupière	Idem	Les non-sus	Lancer le ballon en l'air, l'attraper, le dribbler, lancer au mur et au cerceau -Sacs de sable & Marche à 4 pattes	Continuer la même programmation.	NIL

TABLEAU 1- PROGRAMMATIONS ET EVALUATIONS

Louis	CAPACITES INTELLECT	MOTRICITE FINE (Dext. manuelle Coord. oculo-manuelle)	ACQUISITION LANGAGE	SCHEMA CORPOREL	ATTENTION CONCENTRAT.	ORIENTATION SPATIALE	EQUILIBRE	MODIFICATION COMPORTEMENT	APTS PSY
CAPTE SEPTEMBRE 1979	-Très, très, très limité -Ne comprend pas son nom.	-Quelques jeux simples avec aide.	Non-applicable	Non-applicable	-Ne regarde pas ce qu'il fait.	Non-applicable	-Monte quelques marches avec aide. -Marche seul.	-S'isole -Se couche dans un coin.	Non-applicable
PROGRAMMATION AUTOMNE 1979	-Comprendre son nom	-Tour d'anneaux -Xylophone & tambourin -Mettre des cubes dans une boîte. -Encastrement à 4 mcx.	IDEM	IDEM	-Pas de programmation spécifique.	IDEM	-Monter les escaliers et les descendre seul. -Descendre la glissoire.	-Le ramener dans le groupe. -Ne pas le laisser seul trop longtemps. -Ne pas le laisser se coucher.	IDEM
EVALUATION DECEMBRE 1979	-Sourit parfois lorsqu'on l'appelle	-Fait quelques sons au xylophone & au tambourin en regardant ailleurs. -Pour le reste avec beaucoup d'aide.	IDEM	IDEM	-Ne regarde pas ce qu'il fait.	IDEM	-Escalier avec aide d'une main. -Glissoire avec aide.	-Réussi à 25 %	IDEM
PROGRAMMATION HIVER 1980	-A continuer.	- A continuer	IDEM	IDEM	-Pas de programmation spécifique.	IDEM	-Passer dans les tunnels -Marcher sur le banc suédois.	-A continuer.	IDEM

TABLEAU 1- PROGRAMMATIONS ET EVALUATIONS

Maurice	CAPACITES INTELLECT	MOTRICITE FINE (Dext. manuelle Coord. oculo-manuelle)	ACQUISITION LANGAGE	SCHEMA CORPOREL	ATTENTION CONCENTRAT.	ORIENTATION SPATIALE	EQUILIBRE	MODIFICATION COMPORTEMENT	ARTS PLAST
CAPACITE SEPTEMBRE 1979	-Très, très limitées. -Comprend quelquefois son nom, quand on l'interpelle de près.	-Xylophone un peu de la main droite. -Très peu développée.	Non-applicable	Non-applicable	-Ne regarde pas ce qu'il fait.	Non-applicable	-Marche seul -Monte 3 marches avec aide. -Jeux de ballons assis. -Difficultés à attraper le ballon.	-Il frappe les objets qu'il manipule. -Il grogne constamment.	Non-applicable
PROGRAMMATION AUTOMNE 1979	-Comprend son nom. -Obéir à quelques ordres simples.	-Xylophone & tambourin. -Tour d'anneaux. -Ajustage de formes -Encastrement de 4 morceaux -Placer cubes dans une boîte.	IDEM	IDEM	-Pas de programmation spécifique	IDEM	-Marche sur le banc suédois avec aide. -Monter & descendre escalier avec 2 pers. -Petit escalier et glissoire seul.	-Lui faire manipuler des objets sans qu'il les frappe. -Lui faire diminuer son grondement.	IDEM
EVALUATION DECEMBRE 1979	-Aucune amélioration.	-Fait tout avec aide, sauf les cubes, le xylophone et tambourin qu'il joue seul.	IDEM	IDEM	-Progrès légers: il s'intéresse aux rebondissements d'un cube.	IDEM	-Réussi à 100% -Monte un grand escalier seul avec rampe. -Progrès inespérés.	-En le berçant, il ne grogne plus. -Pour le cognage, aucune amélioration.	IDEM
PROGRAMMATION HIVER 1980	-A poursuivre.	-A continuer -Planchettes de bois.	IDEM	IDEM	-Pas de programmation spécifique.	IDEM	-A parfaire. -Passer dans tunnel en plastique. -Jeux de balle & ballon -Ranger cerceaux.	- A continuer.	IDEM

TABLEAU 1- PROGRAMMATIONS ET EVALUATIONS

Norbert	CAPACITES INTELLECT	MOTRICITE FINE (Dext. manuelle Coord. oculo-manuelle)	ACQUISITION LANGAGE	SCHEMA CORPOREL	ATTENTION CONCENTRAT.	ORIENTATION SPATIALE	EQUILIBRE	MODIFICATION COMPORTEMENT	ARTS PLAST
CAPACITE SEPT 1979	-Association de couleurs -Comprend son nom. -Reconnaît ses parents -Comprend les consignes qu'on lui demande	-Ajustage de formes non-réussi. -Difficultés avec planchettes de bois. -Tour d'anneaux -Fait ts les casse-têtes & encastrements	Non-applicable	Non-appliqué	-Très distrait -Dérangé par les voisins	Non-appliqué	-Infime moteur cérébral -Non-appliqué.	-Rit quand lui ou un autre est réprimandé.	Dessin
PROGRAMMATION AUTOMNE 1979	-Notion de "pareil-pas pareil" -Classification selon couleur	-Nouveaux casse tête et encastrements. -Ajustage de formes -Ouvrir et fermer une boîte. -Dévisser un couvercle. -Froisser une feuille.	Non-applicable	Parties du visage	-Pas de programmation spécifique.	Non-appliqué	-Se déplacer au sol. -Passer dans les tunnels -Ramper sur le ventre -Sortir les cerceaux de la boîte	-Isolation à ces moments durant 5 minutes.	Dessin plasticine
EVALUATION DECEMBRE 1979	-Réussi à 90%	-Réussi pour les encastrements. -Ajustage de formes au même point. -Planchette à 20% -Le reste, avec temps et difficulté.	Non-applicable	Réussi à 100%	-Amélioration	Non-appliqué	-Réussi à 100%	- Comportement disparu.	Avec difficulté.
PROGRAMMATION HIVER 1980	-A continuer avec d'autres jeux. -Classification selon couleur, grandeur & épaisseur. -Multi-familles.	-A poursuivre -Nouveaux casse-têtes -Tasses à empiler.	Non-applicable	Les autres parties du corps	-A poursuivre	Non-appliqué.	-Jeu de sacs de sable -Lancer une balle -Sortir les gros blocs de la boîte	-Non-applicable.	A poursuivre peinture digitale

TABLEAU 1- PROGRAMMATIONS ET EVALUATIONS

Odette	CAPACITES INTELLECT	MOTRICITE FINE (Dext. manuelle Coord. oculo-manuelle)	ACQUISITION LANGAGE	SCHEMA CORPOREL	ATTENTION CONCENTRAT.	ORIENTATION SPATIALE	EQUILIBRE	MODIFICATION COMPORTEMENT	ARTS PLAST
CAPACITE SEPT. MOIS 1979	Observation	Observation	Observation	Observation	Observation	Observation	Observation	Observation	Obs.
PROGRAMMATION AUTOMNE 1979	Non-applicable	Encastrement Jeu des beignes Ajustage de formes	Non-applicable	Non-appliqué	Pas de programme spécifique.	Non-applicable	Activités au sol: Escalier, Roulades, Tunnel, Cerceaux.	Dessins	Ne pas briser les objets qu'elle manipule.
EVALUATION DECEMBRE 1979	Non-applicable	Les fait sauf ajustage de formes avec aide.	Non-applicable	Non-appliqué	Idem	Non-applicable	Tous, sauf roulades avec aide.	Gribouillis	Réussi à BOX
PROGRAMMATION HIVER 1980	Non-applicable	Jeux de Chevilles de bois Ajout de casse-tête	Non-applicable	Parties du corps	Idem	Non-applicable	Lancer et attraper le ballon Empiler et enligner les blocs. Roulades seule. Echelle et glissoire.	Se servir de crayons de bois Plasticine Papier découpé au doigt.	Non-appliqué

ANNEXE 3

PROGRAMMATION GLOBALE

TABLE DES MATIERES

		PAGE
1-	ASPECT MOTEUR:	40
	1.1 Schéma corporel	41
	1.2 Motricité globale	54
	1.3 Motricité fine	69
	1.4 Latéralisation	76
2-	ASPECT INTELLECTUEL:	83
	2.1 Langage	84
	2.2 Structure spatiale	88
	2.3 Organisation temporelle et rythme	92
	2.4 Attention	99
	2.5 Pré-calcul	102
3-	ASPECT SOCIAL - AFFECTIF:	106
	3.1 Communication	107
	3.2 Autonomie	108
	3.3 Modification de comportement	108

ASPECT MOTEUR

ASPECT MOTEUR

SCHEMA CORPOREL

DEFINITION:

La prise de conscience de son corps et de la place qu'il occupe dans l'espace.

BUT:

Les exercices de schéma corporel permettent à l'enfant de se connaître, d'évoluer dans son milieu et de se situer par rapport à l'ensemble des objets qui l'entourent.

En résumé, l'enfant doit pouvoir nommer et montrer les parties de son corps, obéir à des ordres simples se rapportant aux diverses parties du corps reproduire des mouvements de plus en plus complexes.

ETAPES:

En autant qu'il est "connu et agit", le corps devient point de référence, il permet à l'enfant d'établir des relations avec les autres.

Le vécu: Amener l'enfant à vivre des expériences de plus en plus riches avec son corps dans le temps et dans l'espace.

Le perçu: Susciter chez l'enfant la prise de conscience et le contrôle de son corps et de ses possibilités.

Le représenté: Développer la possibilité de représentation du corps en mouvement.

SCHEMA CORPOREL

OBJECTIFS SPECIFIQUES

1. Nommer et/ou montrer les parties de son corps:
   - tête, bras, mains, doigts, épaules, jambes, pieds, orteils, cou, dos, abdomen, poitrine, bassin.

2. Nommer et/ou montrer les parties du corps (no 1) sur une autre personne.

3. Se représenter en le reconstituant le corps et ses composants.

EXERCICES:

A. Connaissance globale du corps

1. Laisser expérimenter les enfants avec tout leur corps.

2. Se déplacer comme des animaux i.e. quadrupédie-ramper, etc (ours, girafe, serpent, lapin, etc...)

3. Rouler un ballon "boutruche" sur les parties du corps.

4. Pousser un objet sac, boudruche, etc, avec les différentes parties du corps.

5. Transporter un objet: sac, boudruche etc, avec différentes parties du corps.

6. Passer sous différents obstacles dans la classe: chaises, pupitres, cordes, etc.

7. Passer à travers un cerceau sans y toucher.

8. Connaître la place prise par son corps dans un espace, en largeur, en hauteur.

   Exemples: Essaie de te placer debout sous une table
   Essaie de te placer debout sous une chaise
   Essaie de te placer assis sous une chaise
   Evalue ta hauteur avec un bout de corde, une règle, etc.

9. Marcher sur une ligne ou un tracé déterminé.

10. Marcher selon un tracé déterminé, s'arrêter au signal du professeur.

11. Faire le pendule: balancement avec tout le corps ou avec la tête seulement.

12. Imiter le serpent: ramper entre les pupitres.

13. Se plier en touchant les pieds: avec les deux mains puis avec l'une ou avec l'autre.

14. Faire regarder le plus loin possible en arrière, les mains à la taille, sans bouger les pieds.

B. Prise de conscience de la tête

1. Demander à l'enfant de toucher à sa tête, à celle de son voisin, etc.

2. Palper la tête avec les mains.

3. Balancer la tête: tic-tac, essuie-glace.

4. Tourner de la tête dans tous les sens.

5. Faire dire "oui" "non" à l'enfant avec la tête.

6. Faire prendre conscience des surfaces de contact de la tête

   a. dessus
   b. derrière
   c. devant
   d. côté
   e. visage

7. Les yeux:

   a. fermer les yeux, les ouvrir
   b. suivre le contour de l'oeil avec son doigt
   c. faire un clin d'oeil
   d. regarder le nez
   e. regarder et suivre un objet rond avec les yeux
   f. froncer les sourcils, les toucher
   g. fermer et ouvrir les paupières
   h. toucher les cils

8. Le nez:

   - sentir une fleur
   - imiter la "sorcière bien-aimée"
   - faire le lapin
   - suivre une trace au sol
   - se moucher
   - pincer les narines

9. La bouche:

   - bailler
   - sourire
   - faire la moue
   - donner la bise
   - faire l'abeille, le train, etc.
   - prendre des objets avec sa bouche: crayon, etc.
   - faire claquer les dents
   - siffler

10. La langue:

- placer la langue entre les dents
- rouler la langue
- tirer la langue
- toucher l'intérieur des joues
- faire la mitraillette
- toucher le palais
- émettre des sons et des bruits en impliquant la langue
- sucer une sucette (suçon), crème glacée si possible

11. Les joues:

- gonfler les joues
- boire avec une paille
- rentrer les joues en aspirant
- faire des pincettes
- donner un bec

12. Le front:

- plisser
- faire le surpris
- faire le fâché

13. Les oreilles:

- les boucher - les déboucher
- toucher aux lobes

14. Les cheveux:

- les peigner
- les brosser

C. Prise de conscience du bras

1. Faire toucher ses bras, ceux de son voisin, ceux de l'éducateur.

2. Faire des cercles avec les bras (utiliser un objet pour prolonger le bras: règle, crayon, foulard) avec démonstration.

3. Fléchir et tendre les bras avec démonstration.

4. Se croiser les bras, en avant, en arrière.

5. Boxer, conduire une auto, imiter l'oiseau qui vole, le moulin à vent, l'avion, scier du bois, sonner des cloches.

6. Lancer à la ligne, lancer une balle, faire différents lancers.

7. Saluer avec le bras.

8. Donner des coups de coude. Frapper le coude sur une table.

9. Toucher le sol, le mur, le pupitre, avec les bras.

10. Lever les bras le plus haut possible - imiter la ballerine (bras au-dessus de la tête).

11. Mettre les bras au niveau des épaules: mouvements avant, arrière, de côté.

12. Se placer face à face avec un copain, les bras tendus devant, se donner les mains et balancer sur un rythme donné. Introduire le vocabulaire avant-bras, coude, poignet.

13. Danser en se tenant le bras: à l'épaule - en crochet.

14. Faire la brouette (un enfant marche sur ses mains, l'autre lui tient les jambes).

15. Ramper sur les bras et les avant-bras.

D. Prise de conscience de la main

1. Faire toucher sa main, celle de son voisin, celle de l'éducateur.

2. Jouer à l'indien avec la main et la bouche.

3. Applaudir, selon différentes intensités.

4. Taper sur un ballon.

5. Chiffonner un papier.

6. Jouer du tambour.

7. Dessiner sa main en suivant le tracé.

8. Ouvrir et fermer la main avec force.

9. Travailler à la plasticine.

10. Jouer à la main chaude.

11. Faire le geste d'attraper un objet.

12. Croiser les mains.

13. Jouer à tape-tape, (face à face, se taper dans les mains).

14. Donner une poignée de mains.

15. Faire les marionnettes.

16. Frapper les mains devant et derrière (étendre le plus possible), en haut, en bas, de chaque côté.

17. Frapper des mains d'après certains rythmes.

18. Saluer de la main.

E. Prise de conscience des doigts

1. Faire regarder à l'enfant ses doigts. Lui faire toucher sur soi et sur autrui.

2. Se gratter, se plier les doigts.

3. Imiter (jouer du piano), d'une main, des deux mains.

4. Opposer successivement chaque doigt au pouce: main droite - main gauche (identifier chaque doigt).

5. Donner une chiquenaude avec chacun des doigts.

6. Claquer des doigts.

7. Soulever alternativement les doigts, mains posées à plat.

8. Mettre des gants.

F. Prise de conscience de l'épaule

1. Toucher son épaule, celui de son voisin, celle de l'éducateur.

2. Faire la rotation de l'épaule, la diriger en haut, en bas, en avant, en arrière.

3. Porter différents poids sur les épaules.

4. Rentrer le cou pour faire ressortir les épaules, hausser les épaules.

5. Toucher l'épaule avec la joue droite et la joue gauche.

6. Faire appuyer les épaules par terre.

7. Toucher le voisin avec l'épaule.

8. Dessiner un cercle sur le mur, avec l'épaule, faire suivre la circonférence.

9. Faire tourner le bras gauche vers l'avant ou l'arrière, corps droit. Faire tourner le bras droit vers l'avant ou l'arrière, corps droit. Faire tourner les deux bras simultanément (moulin à vent).

G. Prise de conscience des jambes

1. Faire toucher ses jambes, celles de son voisin, celles de l'éducateur.

2. Lever les jambes, une à la fois, puis les 2.

3. Marcher, courir, sauter.

4. Faire la bicyclette, faire les ciseaux, faire des écarts.

5. Balancement des jambes.

6. S'asseoir en indien.

7. Faire le robot (jambes raides).

8. Sauter en kangourou.

9. Se déplacer à pas de souris, à pas de géants.

10. Marcher en soldat, en majorette.

11. Tenir un objet entre ses genoux: crayon, gomme à effacer, sac. Parcourir un tracé entre les bureaux, en se déplaçant par petits bonds.

H. Prise de conscience des pieds

1. Faire toucher à l'enfant ses pieds, ceux de son voisin, ceux de l'éducateur.

2. Marcher les pieds vers l'intérieur, vers l'extérieur.

3. Marcher sur la pointe des pieds, sur les talons.

4. Suivre une ligne, pieds nus.

5. Donner des coups de pieds, par terre, sur des objets.

6. Mettre le pied dans l'eau et le poser sur un carton (empreinte).

7. Faire le contour du pied.

8. Sauter en grenouille.

9. Faire la locomotive.

10. Rotation du pied, dessiner des cercles avec les pieds.

11. Marcher comme un robot mécanique: corps droit, bras écartés, jambes tendues, marche lourde.

I. Prise de conscience des orteils

1. Montrer ses orteils, les toucher sur soi et sur autrui.

2. Bouger les orteils, sur le sol, dans l'eau.

3. Lever les orteils, les écarter, les croiser.

4. Saisir un tissu, un crayon avec ses orteils.

5. Essayer de dessiner avec ses orteils.

6. Identifier chacune des parties du pied: talon, plante des pieds, cheville, orteils.

J. Prise de conscience du cou

1. Faire toucher à l'enfant son cou, celui de son voisin, celui de l'éducateur.

2. Faire la "girafe" en étirant le cou le plus haut possible.

3. Tenir une orange (ou une balle) sous son menton.

4. Faire rentrer le cou comme une tortue.

5. Faire attacher un foulard autour du cou, mettre des colliers.

6. Toucher l'épaule avec le menton. Promener son menton d'une épaule à l'autre.

7. Faire un salut au soleil en tendant le cou vers l'arrière bras levés.

8. Avaler sa salive ou de l'eau, l'éducateur décrit à l'enfant ce qu'il devrait ressentir.

K. Prise de conscience du dos

1. Toucher son dos, le dos de son voisin, celui de l'éducateur.

2. Se placer dos à dos assis par terre, se balancer de gauche à droite, d'en avant en arrière.

3. Faire le geste de se laver le dos et de s'essuyer.

4. Se coucher par terre, essayer de dégager le dos du sol en prenant appui sur les pieds et les mains ou sur les épaules et les pieds.

5. Faire le berceau sur le dos.

6. Faire une petite boule avec tout le corps et rouler sur le dos.

7. Faire le dos du chat fâché, faire le chat qui dort.

8. Faire toucher la colonne vertébrale à un enfant sur un autre.

9. Se mettre à 4 pattes: sentir la colonne vertébrale, faire le gros dos puis creuser les reins: pousser vers l'avant - vers l'arrière.

10. Se coucher à plat ventre, appuyer sur les coudes, redresser la tête et la relâcher.

L. Prise de conscience de l'abdomen, de la poitrine

1. Faire toucher à l'enfant son ventre, celui de son voisin.

2. Se tenir en équilibre sur le ventre sur une chaise.

3. Se bercer sur le ventre en se tenant les pieds.

4. Ramper sur le ventre.

5. Se coucher sur un ballon à plat ventre et rouler.

6. Gonfler et dégonfler le ventre.

7. Faire toucher sa poitrine, celle de son voisin.

8. Tenir un objet sur sa poitrine tout en étant couché sur le dos, le soulever et l'abaisser en inspirant et en expirant.

9. Sentir une fleur ou autre.

10. Souffler sur une petite balle (ping-pong), souffler le plus fort possible pour que la balle aille le plus loin possible.

11. Souffler sur la main (petit vent - grand vent).

12. Soupirer

13. Demandez de respirer en se gonflant et en dégonflant comme un ballon.

M. Prise de conscience du bassin

1. Faire toucher son bassin.

2. Rouler des hanches sans cerceaux.

3. Se déplacer assis sur le siège.

4. S'asseoir les fesses sur les talons et basculer d'un côté ou de l'autre.

A MOTRICITE GLOBALE

DEFINITION

C'est l'éducation du geste au service de l'apprenti. C'est aussi une action pédagogique et psychologique utilisant le mouvement dans le but d'améliorer le comportement d'un individu.

BUT

Développer les groupes de muscles importants utilisés pour les mouvements globaux tel que: tirer, agripper, pousser, courir, grimper, sauter, etc...

ETAPES

- Rester assis
- Ramper
- Quadrupédie
- Marcher
- Courir
- Sauter
- La roulade
- Grimper
- La glissade
- Le lancer
- Attraper

OBJECTIFS SPECIFIQUES

1. Développer la coordination par des roulades, des marches à quatre pattes, des sauts, des lancers, etc...
2. Développer la dissociation des membres supérieurs et/ou inférieurs par des jeux d'imitation.
3. Développer l'équilibre par différents exercices tels que: marcher sur le banc suédois, sauter sur un pied, etc...

MOTRICITE GLOBALE

EXERCICES:

1. Marcher:
   a. librement
   b. librement avec arrêt
   c. en suivant un rythme imposé au tambourin
   d. entre des lignes assez larges
   e. entre des lignes assez étroites
   f. à travers les obstacles
   g. en enjambant des boîtes, varier la hauteur et la largeur
   h. marche à grands pas et à petits pas
   i. sur des cartons écartés - rapprochés.

2. Courir:
   a. librement
   b. avec arrêt
   c. à travers des obstacles
   d. sans toucher aux copains
   e. en faisant le tour de la classe sans arrêt aux coins
   f. entre des blocs ou des boîtes de carton
   g. sur la pointe des pieds

3. Marcher: a. sur une ligne large
   b. sur une ligne plus étroite
   c. entre deux cordes
   d. sur une ligne en tenant un objet dans ses mains, sur sa tête.

4. Lancer: a ballons, balles
   b lancer - recevoir
   c lancer avec 2 mains - recevoir avec 2 mains
   d lancer avec bond - recevoir avec 2 mains
   e lancer sans bond - recevoir avec 2 mains
   f lancer avec une main - recevoir avec une main

   N.B.: En passant à travers une cible située au milieu entre les deux enfants. Ex: cerceau.

5. Lancer un objet, un sac dans une cible au plancher
   a) immobile
   b) mobile

6. Sautiller sur un pied de chaque côté d'une corde, changer de pied ensuite.

7. Sauter au signal, s'arrêter, continuer à sauter au signal.

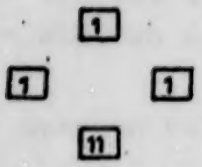
8. Sauter autour d'un cercle posé à plat au sol. Sauter à l'intérieur. Sauter en alternant intérieur - extérieur.

9. Marcher - sauter - courir en tenant un objet avec les deux mains, bras tendus en avant.

10. Sauter par petits bonds sur le bout des pieds, sans bruit.

11. Sauter: - selon son rythme
    - par-dessus des obstacles
    - selon un rythme imposé

12. Jouer à la marelle (simplifiée)



13. Traîner des objets avec une corde, avec un cerceau jusqu'à un point désigné. S'il en échappe, revenir les chercher ensuite.

14. Se déplacer en tenant un objet. Au signal, changer d'objet avec un autre.

15. Jeu de quilles: Lancer la balle à un endroit précis.

16. Les enfants groupés par deux, où l'enfant et le rééducateur se trouvent face à face. Chacun tient l'extrémité d'un bâton. Au commandement du rééducateur, les enfants de gauche (ou l'enfant seul) lâcheront le bâton. On fera ensuite exécuter le même exercice par les enfants de droite.

N.B.: Le bâton doit être lâché immédiatement après le commandement.

17. Les enfants disposés en rond tiennent une corde dans leurs mains. Selon les ordres du rééducateur, ils poseront la corde à l'un des endroits suivants:

- en haut
- en bas
- à gauche
- à droite
- sur les pieds

- sur la tête
- sur le ventre
- sur les genoux
- etc, en énumérant toutes les parties du corps.

b) Idem avec un ballon.

18. L'enfant debout devant un mur tient dans ses mains un ballon. Il le lance sur le mur et le rattrape après un bond.

a) Idem mais l'enfant doit attraper le ballon avant qu'il ne rebondisse.

b) Idem mais l'enfant frappe ses mains l'une contre l'autre avant d'attraper le ballon.

19. Les enfants placés deux par deux face à face se lancent un ballon et l'attrapent avec les deux mains.

20. L'enfant placé à 3 pieds d'une cible carrée de 2 pieds de côté doit lancer une balle de tennis contre cette cible, la main en haut.

a) Idem mais avec une cible de 1 pied,

b) Idem mais en plaçant l'enfant à 5 pas de la cible.

c) Idem mais en lançant la balle de tennis la main en bas.

d) Idem au no a) mais avec la main en bas.

e) Idem au no b) mais avec la main en bas.

21. Saut en longueur, dans un carré de sable (si l'exercice est fait à l'extérieur), sur un tapis en caoutchouc (à l'intérieur).

22. Course à quatre pattes: en marche avant

en marche arrière

en rampant en serpent (avec l'aide des mains et des pieds).

23. Marche accroupie en canard,

24. Départ accroupi, course par sauts comme le lièvre.

25. L'enfant monte sur un pupitre ou sur une chaise et saute dans un cerceau posé devant lui.

26. Faire gravir une pente.

27. Matériel: panier, balles de tennis.

Le professeur prend les balles une à une dans le panier et les lance successivement aux enfants réunis. Ceux-ci doivent les attraper et venir les déposer le plus vite possible dans le panier, en essayant de le garder toujours plein. Le panier plus ou moins rempli déterminera, après un certain temps si les enfants ont gagné ou perdu.

28. Saut à cloche-pied; sur une distance de quinze pas, sauter sur un seul pied, la main droite posée sur la cuisse droite et la main gauche posée sur la cuisse gauche. Utiliser d'abord le pied droit, puis le pied gauche.

29. L'enfant doit rester 10 secondes accroupi sur la pointe des pieds.

30. Deux enfants assis face à face sur un banc (côté large en début de progression, côté étroit en fin de progression), se lancent la balle.

31. Saut sans élan par-dessus une corde tendue à 8, 10, 12 pouces du sol. Après le saut, l'enfant doit se recevoir sans balancement du corps et sans poser la main ou le genou au sol

32. L'enfant doit marcher le long d'une ligne droite de 3 m. en posant le talon contre la pointe du pied opposé.

33. Matériel: cerceaux de 30 cm de diamètre placés en ligne.
L'enfant marche d'un cerceau à l'autre en ne posant qu'un pied dans chaque cerceau.

34. Marche à quatre pattes sur la surface large d'un banc.

35. Faire marcher l'enfant d'un bloc à l'autre.

36. Marche sur un plan incliné:
- debout, mains libres
- debout, mains sur la tête
- debout, mains sur les hanches
- à quatre pattes.

37. Le garçon de café: L'enfant marche avec un plateau sur lequel sont placés deux cubes. Il doit faire attention de ne pas faire tomber les cubes. Plus tard, on utilisera une balle.

38. Empilage de cubes pour construire une haute tour.

39. Jeu de puces.

On donne aux enfants deux petites pièces rondes en matière plastique. L'enfant se sert de l'une des deux pièces pour amener l'autre dans un pot situé à 2 m. du point de départ.

40. Les enfants courent ou marchent.

Au coup de sifflet du professeur, ils doivent s'immobiliser sous peine d'élimination. Le jeu continue tant qu'il reste des concurrents.

41. Les enfants doivent déposer au sol différents objets avec le moins de bruit possible.

42. On donne à l'enfant une bobine de fil dont il reste environ 1,5 m. à enrouler. L'enfant enroule le fil en marchant. Arrêt interdit.

43. L'enfant doit marcher en chiffonnant une feuille de papier.

44. Faire plier en quatre une feuille de papier écolier en un minimum de temps.

45. Faire enrouler une corde autour des doigts. La main sur laquelle on enroule la corde ne bouge pas.

46. Matériel: un ballon.

L'enfant fait rebondir le ballon devant lui en le frappant d'une seule main.

47. Idem au no 46, mais en marchant.

48. Matériel: un ballon utilité de 6 à 8 pouces de diamètre.

On demande à l'enfant de lancer le ballon:
- le plus haut possible
- le plus loin possible

- le plus fort possible contre le mur
- le plus fort possible contre le plancher de façon à ce qu'il rebondisse au plafond.

L'enfant fera l'exercice en utilisant d'abord les deux mains, puis la main droite seule, puis la main gauche seule.

49. L'enfant lance le ballon en le faisant rouler par terre de façon à le faire:

- entrer dans une boîte
- renverser un objet quelconque.

50. Assis, l'enfant fait rouler le ballon autour de lui. Pour cet exercice, il est nécessaire d'utiliser les deux mains.

51. Les enfants sont groupés deux par deux, à plat ventre et face à face. Entre eux, il y a un banc. Ils doivent se lancer un ballon par-dessus le banc. (Le ballon sera de plus en plus lourd au fur et à mesure de l'apprentissage).

52. Planotage:

Avec un maximum de vitesse, l'enfant touche successivement avec son pouce les quatre autres doigts de la main; index, majeur, annulaire, auriculaire, annulaire, majeur, index, majeur...

MOTRICITE GLOBALE

(suite)

B DISSOCIATION

EXERCICES:

1. Entre les membres supérieurs et inférieurs.

   Vous allez imiter l'avion durant son vol. Alors les bras tendus à l'horizontal et les pieds fixes, vous donnez des positions différentes à vos bras. L'avion parfois se dirige vers la gauche, la droite, se balance dans le ciel...

2. Entre les membres supérieurs et inférieurs.

   Vous allez devenir des petits moulins à vent. Alors vos deux pieds joints ou écartés, vous allez faire un grand cercle, les deux bras parallèles. Parfois, il vente fort, alors vos bras vont tourner vite et lorsque le vent s'apaisera, vos bras tourneront lentement.

3. Entre les deux bras.

   Nous sommes aujourd'hui employés dans un grand magasin pour laver des vitres. Alors avec notre linge, nous frottons en haut, en bas, partout, pour avoir une belle vitre propre. Votre autre bras reste immobile le plus possible.

4. Entre les membres supérieurs et inférieurs.

Vous allez tenir un cerceau au-dessus de la tête comme si vous transportiez un paquet ou une valise et vous sautez.

5. Entre les deux bras.

Un bras est en rotation, l'autre statique. Hélice d'un bateau.

6. Entre les deux bras.

Un bras tendu horizontalement tenant en main une balle, l'autre bras est en rotation.

7. Entre les membres supérieurs et inférieurs.

Mains sur les hanches, galoper à travers la salle. Cheval.

COORDINATION

EXERCICES:

1. Roulades (coordination dynamique générale)

A) Matériel: des tapis

B) Motivation: il faut rouler comme un beau gros ballon.

C) Consigne: On se place un en arrière de l'autre et chacun, à son tour, on fait une roulade sur le tapis. D'abord, une roulade avant puis une de côté pour rouler comme un bâton.

2. Consigne: Les enfants sont placés un peu partout dans la salle, assez éloignés les uns des autres. L'éducateur donne un signal, alors les enfants plient leurs jambes et tendent leurs bras droits devant.

Motrice:

3. Sauts à la corde.

4. Matériel: Tabourets ou chaises

Les tabourets ou les chaises sont disposés à travers la salle.

Aujourd'hui, nous faisons une randonnée. Sur notre chemin, il y a des collines qui sont représentées par des tabourets ou des chaises. Nous les escaladons et marchons jusqu'à ce qu'il arrive une autre colline que nous escaladons à nouveau.

5. Nous allons imiter des petits crapauds. Pendant leurs sauts, les bras se lèvent et se baissent.

6. Les enfants sont alignés à une extrémité de la salle. Aujourd'hui, nous allons jouer au soldat. A chaque fois que vous taperez dans vos mains, vous ferez un pas.

7. Coordination oculo-manuelle:

Marcher et frapper (dribbler) le ballon.

Aujourd'hui, nous sommes des menuisiers. Nous construisons une maison et c'est le plancher que nous faisons maintenant. Nous rentrons les clous dans les planches. En faisant "dribbler" le ballon, les clous rentrent.

8. Coordination oculo-manuelle:

Jeu de fer à cheval.

9. Coordination oculo-manuelle:

Jeu de poches.

10. Coordination visio-motrice:

Nous sommes ajourd'hui des athlètes, des acrobates. Nous marchons sur une poutre d'équilibre. Vous allez choisir une ligne par terre et la suivre.

11. Coordination oculo-manuelle:

Marcher en roulant le cerceau.

Votre papa a fait une crevaison. Alors le petit garçon va porter le pneu au garage. Pour cela, il doit le faire rouler à côté de lui.

12. Coordination visio-motrice:

Matériel: Cerceaux disposés à travers la salle avec faible distance entre eux.

Les enfants courent dans la salle mais ne doivent circuler que dans les cerceaux. Vous ne devez passer et courir que dans les cerceaux car autour c'est l'océan.

13. Visuo-motrice:

Motivation: Vous êtes des champions au ballon.

Déroulement: Les enfants se placent sur une seule ligne. Le rééducateur lance le ballon du premier enfant de la lignée qui se déplace en courant. Le premier de la lignée une fois passé, va se placer à la fin de la ligne. Même chose pour le 2e, 3e ...

Consigne: Ne pas lancer le ballon trop fort (professeur).
Le lancer correctement (professeur).

Matériel: Un ballon.

14. Notions spatiales:

Motivation: Etes-vous bon pour deviner où il faut placer ses mains correctement?

Déroulement: Les enfants sont alignés sur 2 ou 3 rangées (dépendant du nombre du groupe). Le rééducateur commande: "Mettez vos mains en haut, en bas, en avant, en arrière, d'un côté, de l'autre.

15. Monter et descendre un escalier.

16. Monter et descendre une échelle.

17. Traverser les tunnels à quatre pattes et en rampant.

MOTRICITE FINE

DEFINITION

La motricité fine consiste donc à pouvoir localiser le mouvement à un groupe musculaire donné, à régler son amplitude et sa direction tout en ordonnant son rythme et sa coordination avec d'autres mouvements.

Ainsi les exercices de motricité fine et en particulier ceux de coordination digitale et de coordination oculo-manuelle préparent et constituent déjà des exercices de pré-écriture.

BUT

Préparer l'enfant à acquérir la souplesse et la maîtrise nécessaires du geste pour lui permettre de bien écrire.

ETAPES

La précision liée à l'équilibration générale et à l'indépendance musculaire;
La possibilité de répéter le même geste sans perte de précision;
L'indépendance droite-gauche;
L'adaptation à l'effort musculaire;
L'adaptation sensori-motrice;
L'adaptation idéo-motrice.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

1. Développer la coordination digitale,
2. Développer la coordination oculo-manuelle.

MOTRICITE FINE

EXERCICES:

1. Faire des cercles dans l'espace avec le bras droit, puis le le gauche, dans un sens puis dans l'autre.

2. Faire des cercles avec le poignet et la main seulement.
   - bras serré contre le tronc.
   - petits cercles en tenant une balle.

3. Alterner cercles avec bras puis cercles avec poignet.

4. Avec la peinture tactile:
   - étendre la peinture avec la paume, puis le dessus de la main.
   - utiliser chacune des phalanges, le poignet, les ongles, etc.
   - faire tracer des lignes courbes, des droites, des obliques, etc.

5. Avec le pinceau:
   - reproduire des traits épais puis de plus en plus fins.
   - reproduire des formes, des gros points, etc.

6. Avec la pâte à modeler:
   - faire des boules en utilisant les deux mains.
   - étendre de la pâte à modeler avec la pression de chacun des doigts.

7. Lacer et faire des boucles à ses souliers. Attacher une boucle de ceinture.

8. Attacher des boutons, monter des "fermeture éclair".

9. Découper (en tenant bien les ciseaux) des formes géométriques en respectant bien le contour de l'image.

10. Bouchonner, plier, déchirer du papier.

11. Coller des cure-dents, des bouts de laine.

12. Piquer le tour des formes.

13. Froisser et défroisser une feuille de papier avec une seule main.

14. Opposer chacun des doigts au pouce.

15. Suivre avec un doigt des traits dessinés, des cercles de plus en plus petits.

16. Prendre un petit objet sur une table avec 2 doigts.
- le pouce et l'index.
- le pouce et le majeur.
- avec la main droite puis la main gauche.

17. Prendre et poser des objets (boutons, perles, clous de plastique).

- prendre avec 2 doigts et conserver dans la même main 2-3-4-5 de ces objets.
- les déposer ensuite un à un avec 2 doigts.

18. Enfiler des perles de différentes grosseurs.

19. Lancer des billes par pression entre 2 doigts par chiquenaudes. Cet exercice peut se faire sur une table, au sol.

20. Se servir du bout des orteils pour pousser sa règle le plus droit possible jusqu'au mur.

21. Faire tourner un crayon avec les doigts d'une main.

22. Faire des cercles au tableau avec la main posée à plat, les faire de plus en plus petits.

Avec de la craie et le tableau:

- craie tenue avec 3 doigts.

23. Suivre un tracé fait par le professeur

- tracer de gros traits, de plus fins.
- tracer des traits horizontaux sur une grande surface puis sur une plus petite.
- tracer des traits verticaux.

24. Rouler un ballon au sol (à deux)

- avec ses mains.
- avec ses pieds.

25. Une main gribouille, l'autre tient un objet.

26. Fermer et ouvrir une boîte.

27. Visser et dévisser un couvercle.

PRE-ECRITURE

EXERCICES:

1. Faire des lignes verticales, horizontales, obliques.

2. Faire des lignes croisées (+,X).

3. Relier des points, au tableau et sur une feuille.

4. Faire le contour d'objets.

5. Faire des formes géométriques (carré, cercle) au tableau et sur une feuille.

LATERALISATION

DEFINITION

La latéralisation consiste en une prédominance motrice portant sur les segments droits ou gauches et en rapport avec une accélération de maturation des centres sensitivo-moteurs de l'un des hémisphères cérébraux.

BUT

Développer la dominance qu'elle soit droite ou gauche excluant le flou, l'indécision des prises sur le monde..., cette dominance devant pour être bien établie et efficace exister du même côté pour l'oreille, l'oeil, la main, le pied et cela de manière fonctionnelle.

ETAPES

1. L'enfant ne distingue pas les deux côtés de son corps.
2. L'enfant commence à comprendre que ses membres droits et gauches se trouvent de chaque côté de son corps, mais il ignore cependant lesquels de ses membres sont les droits et lesquels sont les gauches (entre 4-5 ans). Il apprend à différencier d'abord ses deux mains et ses deux pieds, puis plus tard, ses deux yeux.
3. L'enfant tient compte du fait que ses extrémités droites et gauches et que ses autres organes pairs se trouvent également de chaque côté de son corps mais sans qu'il sache différencier la droite de la gauche (entre 6-7 ans).
4. L'enfant commence à savoir en toute précision quelle

partie de son corps est la droite et laquelle est la gauche (entre 8-9 ans).

OBJECTIFS SPECIFIQUES

1. Développer la dominance latérale, qu'elle soit droite ou latérale, qu'elle soit droite ou gauche au niveau de l'oeil.
2. Développer la dominance latérale, qu'elle soit droite ou gauche au niveau de l'oreille.
3. Développer la dominance latérale, qu'elle soit droite ou gauche au niveau de la main.
4. Développer la dominance latérale, qu'elle soit droite ou gauche au niveau du pied.

L A T E R A L I T E

EXERCICES:

1. Demander aux enfants de trouver le milieu de leur corps.

2. Faire prendre conscience que les membres du corps se répartissent de deux côtés, soit en plaçant un axe au milieu du corps, soit en utilisant un bâton ou une corde tendue entre les deux jambes.

3. Faire de grands mouvements dans l' espace en utilisant le bras ou la main le plus souvent utilisé.

4. Marcher librement dans le local et s'arrêter en se tenant sur un pied.

5. Imiter un enfant qui tient un chien en laisse ou imiter un oiseau qui essaie de voler avec une seule aile.

6. Ramper sur le sol ou se rouler par terre, s'arrêter, lever un bras, une jambe.

7. Marcher, s'arrêter, balancer une jambe.

8. Imiter le chasseur en prenant une règle comme fusil.

9. Faire exécuter des exercices en n'utilisant que le côté droit, puis avec le côté gauche.

10. Saluer les amis d'une main, de l'autre.

11. Imiter le vol d'un papillon avec une main, s'arrêter et reprendre le même geste avec l'autre main.

12. Se peigner, boire dans un verre avec une main puis l'autre.

13. Faire rouler un cerceau avec la paume de la main droite partout dans le local sans heurter les obstacles. Reprendre l'exercice avec la main gauche.

14. Faire rouler un objet avec le pied le plus habile.

15. Se placer le plus rapidement possible selon la consigne. Cette consigne peut être: "Place-toi du côté droit de ton pupitre, ou du côté gauche, ou en avant, ou en arrière ou sur ton pupitre, etc."

16. Placer des cercles ou carrés au sol représentant des pierres dans un ruisseau. Ces pierres sont de deux couleurs; la consigne est la suivante: le pied droit va sur les pierres rouges, le gauche sur les jaunes. Suivant un rythme, les enfants vont de plus en plus rapidement. Pour rendre le jeu plus difficile, on rapproche ou on mélange les pierres. (Utiliser du masking tape).

17. Placer un cerceau au sol et tourner autour en sautant sur le pied droit seulement. Puis sauter à l'intérieur sur le pied gauche seulement.

18. Favoriser la connaissance du croisement des rapports gauche-droite.

Exemple: "Touche le genou droit avec la main gauche."

"Place ta main droite sur le coude gauche."

Etc.,

19. Matériel: Foulard

Nous attachons à un pied de l'enfant, soit le gauche ou le droit, selon la dominance, un foulard; et les faisons faire des exercices avec ce pied: sauter sur le pied. Ou sauter sur un pied, puis le nommer (gauche) et ensuite, sauter sur l'autre et le nommer (droit).

20. L'enfant imite le saut du kangourou. Les pieds joints, il saute selon l'ordre du moniteur, à gauche et suit cette direction jusqu'à ce que le moniteur indique une nouvelle direction: soit à droite, en arrière, de côté...

21. Les enfants marquent le pas et, en même temps, ils frappent dans leurs mains.

22. On a une grosse balle, on la roule avec la main et la petite balle de l'autre main.

23. Matériel: Chaises disposées à travers la salle.

Nous allons jouer au petit train qui se promène à travers la campagne. Il contourne les chaises. Parfois, il passe sur une colline (chaise). Il passe en-dessous d'un tunnel (chaise) et continue son trajet, rencontre un tunnel, une colline, contourne les chaises.

24. Matériel: Cerceaux disposés devant chaque enfant.

L'éducateur se place au centre de la salle, les enfants et cerceaux autour mais avec une certaine distance entre eux. Après explication de l'exercice, il dit: "Sautez en avant du cerceau, à l'extérieur du cerceau, en arrière du cerceau."

25. Cerceaux et différents objets: tapis, meubles, lampes.

L'enfant s'asseoit dans un cerceau qui représente une maison. Il a devant lui différents objets et il doit faire de l'ordre dans sa maison, L'éducateur devant lui dit où il doit ranger ses différents objets.

- avant - arrière - à côté - devant - derrière.

26. Nous plaçons 2 enfants à certaine distance. Le moniteur dit aux enfants de se placer à gauche d'un, en avant de l'autre, etc.

27. Nous faisons une croix sur le mur avec un collant de couleur frappante. L'enfant va montrer en haut, à gauche, à droite, en bas.

28. On va à la chasse. On dit à l'enfant qu'il a une carabine dans les mains et qu'il doit viser sur toutes les choses qui bougent. Faire comme le chasseur, viser avec un oeil.

29. Faire tenir l'équilibre à l'enfant sur un pied jusqu'à ce qu'il ne le puisse plus, changer de pied.

30. Matériel: Chaises

Plusieurs chaises sont disposées à travers la salle. Chaque enfant a sa chaise. Le moniteur leur dit de passer sous la chaise, par-dessus, se situer à gauche de la chaise, en avant.

31. Se cacher derrière l'armoire ou une colonne et ne laisser paraître que le côté droit ou que le côté gauche du corps.

32. Se coucher sur le dos ou à plat ventre sur une corde et bouger une partie du corps seulement.

33. La partie gauche du corps est sur le tapis tandis que l'autre partie est sur la toile froide.

34. L'enfant tourne autour de ce qui est dans la salle: un livre par terre, une brique, un crayon, un tapis.

ASPECT INTELLECTUEL

LANGAGE

DEFINITION

Le langage est une capacité de comprendre et d'exprimer des sentiments, des besoins et des désirs.
C'est aussi une capacité d'associer ses idées aux bons mots et de faire coordonner les mouvements du cou, des lèvres, de la langue, de la mâchoire et de l'appareil respiratoire pour prononcer ces mots.

BUT

Rendre l'enfant capable d'entrer plus facilement en relation avec les autres en développant sa compréhension et son expression verbale.

ETAPES

- L'enfant doit acquérir un certain contrôle au niveau des appareils phonatoire et respiratoire.

- Il doit écouter parler les gens.

- Répéter en essayant de reproduire des phonèmes et des mots.

- Associer des mots aux choses.

- Dire des phrases de deux et trois mots.

- Associer les mots aux idées.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

1. Prononciation claire et précise des phonèmes.

2. Prononciation de mots de une et deux syllabes.

3. Prononciation de mots de 3 syllabes et plus.

4. Prononciation de phrases de 2,3,4 mots et plus.

5. Entretenir un court dialogue.

LANGAGE

1. Exercices de musclage, d'assouplissement et de souffle de la région bucco-faciale:

   a ouvrir brusquement la bouche au maximum, la refermer lentement.

   b bouche bien ouverte, faire aller le menton à droite et à gauche, en avant et en arrière.

   c lèvres serrées, gonfler les joues; les aspirer.

   d faire un sourire le plus long possible, lèvres serrées.

   e bouche ouverte, faire dormir la langue.

   f tirer et rentrer la langue de plus en plus vite.

   g tirer la langue le plus loin possible: sur le menton; vers le nez; d'une commissure à l'autre.

   h lèvres serrées, passer la langue entre dents et lèvres.

   i éteindre une flamme de plus en plus loin.

   j faire osciller la flamme d'une bougie longtemps.

   k souffler des bulles de savon, des balles de ping-pong, des plumes.

   l souffler dans un chalumeau.

2. Exercices de prononciation et d'articulation:

   a sons des voyelles: a, e, i, o, u, é, è.

   b sons des consonnes accompagnées d'une voyelle:

   ba, ca, da, ... bo, co, do...

   c autres sons: an, on, eu, in, oi, un, ou.

3. Prononciation des mots de une, deux et trois syllabes.

4. Prononciation de mots accompagnés de pronoms et d'articles.

5. Dire des phrases de 3 mots et plus.

6. Répondre à des questions.

7. Décrire une gravure.

8. Raconter une histoire.

STRUCTURATION SPATIALE

DEFINITION

C'est la possibilité de reconnaître et de réaliser des ensembles organisés, de partager l'espace, de le diviser en différentes parties, cela implique un effort intérieur de synthèse.

BUT

Amener l'enfant à se situer avec tout son corps dans son environnement, à poser des gestes précis en rapport avec lui-même, avec autrui et les objets qui l'entourent.

ETAPES

Le premier contact de l'enfant avec l'espace s'établit à l'aide de sensations tactiles et kinesthésiques. L'enfant vit et agit les notions de sur, sous, devant, autour. Il saisit par les sensations éprouvées dans son corps, la différence entre les notions vécues.

On sait que l'enfant doit connaître les notions spatiales de base. A son entrée à l'école, il a déjà acquis un bagage par les nombreuses manipulations faites durant son jeune âge. Le rôle de l'éducateur est de permettre à l'enfant de continuer ses explorations dans un espace large, de le guider, de lui inculquer le vocabulaire nécessaire et de l'amener vers

un niveau d'abstraction suffisant.

En résumé, l'organisation comprend trois étapes distinctes:

- La perception directe de l'espace propre à soi, résultat de trois composantes:
  - situation de soi, d'une personne, d'un objet extérieur.
  - orientation du schéma corporel, des individus et des choses environnantes.
  - appréciation des distances, intervalles, déplacements de soi ou d'un mobile.

- La représentation mentale n'est pas seulement la référence au corps propre mais à un objet extérieur ou une autre personne.

- La transposition des notions d'espace sur les objets par rapport à autrui ou par rapport à un autre objet.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

1. Connaissance des notions: devant, derrière, dessus, dessous, etc..., par rapport au vécu de l'enfant.

2. Connaissance des mêmes notions par rapport aux objets.

3. Connaissance des mêmes notions en les identifiant sur des gravures.

STRUCTURATION SPATIALE

EXERCICES:

1. On donne à chacun des enfants une image représentant des formes: carré, cercle.

   On lui demande de reproduire sur le sol, le même dessin en marchant.

2. On va jouer au petit poucet. Chaque enfant prend 3 sacs de sable.

   Consigne: Vous allez marcher au son du tambour. Quand la musique arrête, vous allez laisser tomber un sac, là où vous vous êtes rendus. Et quand la musique reprend, vous continuez à marcher jusqu'à ce qu'elle arrête de nouveau. Puis, vous laisserez tomber un autre sac et ainsi de suite.

3. On donne à chaque enfant une corde et on leur dit de faire une forme sur le sol avec la corde.

4. Faire des casse-têtes.

5. Construire un sentier dans la salle qui relie un objet à un autre.

6. Faire des boules de papier que les enfants se tirent entre eux.

7. Des boîtes de carton sont dispersées à travers la salle. Les enfants sautent dessus dans le but de les défaire.

8. Les éducateurs tiennent verticalement une grande feuille de papier quelconque au-dessus d'un tapis. Un autre enfant passe à travers la feuille dans le but de la déchirer le plus possible.

9. Il y a un "Popeye" au centre d'un groupe d'enfants (4 ou 5) et chacun frappe dessus dans le but de l'étendre complètement sur le sol pour qu'il se redresse aussitôt.

10. Les éducateurs tiennent verticalement une grande feuille de papier quelconque et les enfants (2-3 maximum) tirent dessus des poches de sable.

ORGANISATION TEMPORELLE
ET RYTHME

Définition:

Le temps est en soi insaisissable; ce sont nos actes qui, parce qu'ils se situent dans le temps, nous le font en quelque sorte percevoir.

Selon Leboulch, le rythme est l'organisation et la structuration temporelles.

Comme toutes les notions, les différents éléments constituant la trame du temps immédiat ne peuvent se créer que par une action liée au corps tout entier, le temps est étroitement lié au vécu. (Vayer).

Le rythme, c'est la suite logique dans l'espace et le temps d'un mouvement ou d'un son.

But:

L'enfant possède un rythme propre et nous devons lui en faire prendre conscience, l'aider à le structurer sans essayer de le changer ou de lui imposer le nôtre.

Les déplacements, les gestes, le langage de l'enfant s'établissent nécessairement sur des structures rythmiques, des signes sonores et graphiques; une mauvaise perception du temps ou de l'exécution motrice amène des troubles d'élocution.

Dans les apprentissages scolaires, nous voyons la liaison des notions espace-temps-rythme de la façon suivante: l'enfant lit ou écrit de gauche à droite, (connaissance de l'espace) il doit aussi savoir ce qui est avant-après (connaissance du temps) et il doit avoir un rythme adéquat pour produire une lecture compréhensible ou une écriture ordonnée.

Amener l'enfant à une meilleure connaissance intérieure de son rythme et lui faciliter les apprentissages scolaires.

Etapes:

Le temps est lié au vécu corporel. C'est donc en utilisant son corps et en multipliant les sensations (contact, pression, audition) que l'enfant prendra conscience du déroulement de ses actions dans le temps.

C'est en frappant, en marchant, en courant ... puis en dessinant et en s'exprimant que l'enfant prendra conscience des notions de rapidité (vite et lent), de longueur (bref et long) de moment (avant, après) de succession (premier, dernier).

L'adaptation au temps se fait par l'intermédiaire du rythme au moyen d'exercices élémentaires marquant la différence entre le tempo (mesure) et le rythme proprement dit.

L'enfant découvrira son propre rythme à travers différentes activités qu'on lui présentera. Les premiers stimuli seront sonores (instruments de musique) et visuels,

visuels seuls, et kinesthésiques. Ensuite, l'on pourra isoler et stimulus et ajouter une variante, ceci dans un temps et un espace donnés.

Plus tard, on arrivera à une concentration plus intensive en faisant écouter à l'enfant sans autre appui extérieur, des structures rythmiques - des tempo au tambourin, etc ... Ainsi une éducation tenant compte du temps rendra l'enfant capable d'une organisation qui l'amène à dominer le temps plus ou moins consciemment (Sablier).

Objectifs spécifiques:

- Connaissance des notions de temps: vite, lent, avant, après, premier, dernier, etc...
- Développer la perception de différents rythmes.
- Développer la capacité de suivre et de reproduire différents rythmes.

ORGANISATION TEMPORELLE

ET

RYTHME

EXERCICES:

1. Inviter un enfant à se déplacer selon son propre rythme, l'observer, capter son allure, l'imiter tous ensemble.

   Inviter un autre enfant, changer d'allure, l'accompagner, l'imiter tous ensemble.

2. Suivre un mouvement de tambourin ou de métronome en marchant, en tapant dans les mains.

3. Apprendre des chansons, des comptines.

4. Mimer des chansons.

5. Répéter les différents rythmes de marche lente, rapide de course, sauts de joie.

6. Se déplacer en suivant la musique, à l'arrêt de celle-ci, s'immobiliser et marquer le rythme avec les mains.

7. Utiliser une comptine, un enfant traverse la classe au rythme de la comptine. Les autres enfants essaient de le rejoindre dans le même temps en s'adaptant au rythme de leur copain.

8. Imiter la marche d'animaux comme l'éléphant, la souris.

9. Courir aussi vite, plus vite ou moins vite qu'un petit camion propulsé dans la classe.

10. Faire rouler une balle doucement, puis plus vite. Verbaliser sur la force du lancer.

11. Faire courir les enfants 2 à 2 et leur donner un signe qui les différencie. Selon la consigne, ils courent soit à la même vitesse ou le bleu court plus vite que le rouge ou le rouge court aussi vite que le bleu, etc...

12. Comparer la vitesse d'objets qu'on fait rouler entre eux.

13. Suivre un rythme simple en tapant sur un ballon.

14. Observer le rythme lent ou rapide d'un cerceau qui tourne ou d'un ballon qui rebondit plus ou moins fort.

15. Reproduire des structures simples en battant ou en tapant:

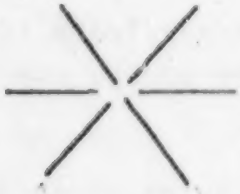
- dans les mains
- sur les genoux
- sur la table
- avec les pieds

16. Tracer un trait vertical au milieu du tableau. Le maître se place à gauche du tableau et se déplace jusqu'à l'autre extrémité en laissant glisser le doigt sur le tableau. Au moment où le doigt coupe la ligne verticale, les élèves frappent dans les mains (ou émettent un signal sonore). Le maître recommence plusieurs fois en se déplaçant à des vitesses différentes. Il se fait remplacer ensuite par des élèves.

17. Placer des règles à distance égale, il faut les enjamber soit en marchant, en courant, en sautant, en reculant, en marchant latéralement.

On enlève une règle puis deux, puis trois et il faut respecter le rythme tout comme si les règles étaient encore là.

18. Reprendre l'exercice précédent mais placer les règles en forme d'étoiles.



19. Dessiner des carrés:
    - avec un pied au sol
    - avec un bras dans l'espace
    - avec un crayon sur une feuille

20. Donner trois consignes à l'enfant:
    - Va au tableau
    - Trouve un crayon rouge
    - Prend une craie jaune

21. Faire prendre conscience des parties d'une journée, des jours de la semaine. Utiliser des points de repère comme certaines émissions de télévision, les congés.

22. Insister sur le vocabulaire de temps en donnant des consignes ou en posant des questions:
    - Que faisais-tu avant de commencer ce travail? Que faisons-nous maintenant? Après la récréation que ferons-nous?

23. Faire raconter une journée de congé en insistant sur l'ordre des événements: pour commencer ..., et puis ..., ensuite ..., après ..., en dernier lieu.

24. Amener l'enfant à prendre conscience de la vitesse en posant des questions telles que:

Quel est celui qui normalement se déplace le plus vite

- l'avion ou le bateau?
- le lièvre ou la tortue?
- celui qui roule à bicyclette ou en auto?

25. Nommer trois actions correspondant chacune à un moment de la journée: le matin, le midi, le soir.

26. Prononcer une syllabe artificielle comme b 1 ou demander:

Quel est le premier son que tu entends? ... le 2e? ... le 3e? ...

27. Demander à un enfant de faire un trajet d'un point à un autre. On mesure le temps au chronomètre. On lui demande de refaire le trajet en gardant le même temps - en allant plus vite que la 1ère fois - en allant moins vite que la 1ère fois.

ATTENTION

DEFINITION

C'est la capacité de celui qui peut fixer son esprit sur un point défini et à l'orienter vers un but particulier. L'attention joue un rôle considérable dans la vie psychique. Elle nécessite un effort volontaire.

BUT

Permettre l'application, le rendement, l'actualisation de l'esprit, la présence affective et efficace; sa carence conduit à l'irréflexion et à l'indifférence.

ETAPES

L'attention varie avec les individus, les circonstances, les tâches, les intérêts, les stimuli; elle revêt ainsi de multiples aspects tenant également à la disposition du sujet, à l'objet, à l'action, à l'idée.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

1. Fixer son esprit sur un point déterminé.
2. Etre à l'écoute d'un signal particulier en laissant de côté les autres signaux qui viendraient déranger ses sens.

A ATTENTION AUDITIVE

EXERCICES:

1. Marcher au rythme du tambourin
   Varier le rythme (lent - moyen - rapide)

2. On montre aux enfants 3 objets en leur faisant écouter le bruit caractéristique de chaque objet. Ensuite, on cache les objets et on demande aux enfants de les identifier.

3. On fait entendre 3 sons différents dans un ordre déterminé (cloche, flûte, tambourin). Ensuite, on fait entendre de nouveau les sons mais dans un ordre différent et on demande d'identifier l'ordre.

4. On rythme sur le tambourin (1 ou 2 coups). Quand j'arrêterai, faites attention, je jouerai soit 2 coups sur le tambourin, alors vous sauterez pieds joints comme un kangourou. Mais si je frappe un coup, alors vous galoperez.

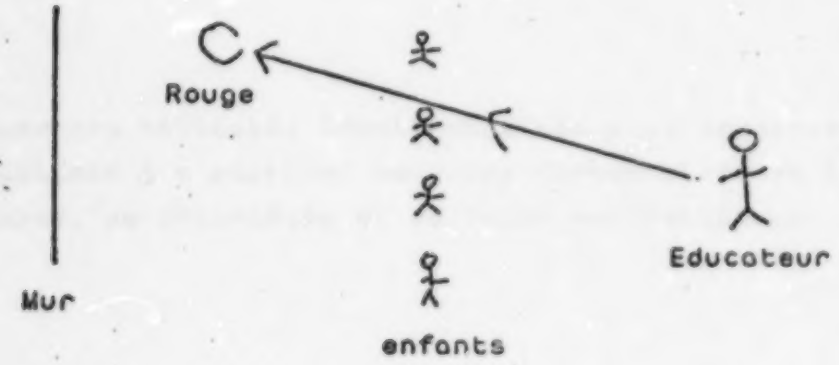
B ATTENTION VISUELLE

EXERCICES:

1. L'éducateur se place devant le groupe aligné au fond de la salle. Nous allons faire une course mais attention, nous sommes tous des automobilistes et nous devons respecter les feux de circulation. Aussi, quand je vous

montrerai le carton vert, vous pourrez courir. Mais quand ce sera le rouge, vous devrez arrêter.

2. L'éducateur a deux balles (rouge et verte) qu'il lance contre le mur. Les enfants sont placés devant lui de manière qu'ils ne puissent pas voir lancer la balle par l'éducateur, ils ne voient la balle que lorsqu'elle passe au-dessus d'eux pour frapper le mur. Ils doivent alors identifier la balle qui a été lancée (rouge ou verte).



Matériel

3- Discrimination visuelle "Boîtes A et B"; Test d'observation grade 1-2-3; Jeu d'observation et d'association "Boîtes A-B-C-D"; Playskool color cubes, parquetry block, dominos, Les animaux et leurs petits, ajustage de formes, chevilles de bois.

PRE-CALCUL

DEFINITION

Développement de la pensée de l'élève, c'est-à-dire d'une variété de capacités intellectuelles qui constituent des manifestations générales de la pensée (observer, comparer, classifier...)

BUT

Développer des habiletés intellectuelles plus complexes telles que l'habileté à s'exprimer sous des formes diverses à propos de concepts, de propriétés et de faits mathématiques.

ETAPES

- Phase d'exploration du concept faite de manière plus ou moins consciente et ordonnée, dans des situations diverses.

- Phase d'abstraction du concept qui permet d'en dégager les caractéristiques essentielles par comparaison et par contraste, suite à une exploration suffisamment poussée, systématique et variée.

- Phase progressive de communication, il s'agit à la fois d'apprendre à s'exprimer à l'aide de divers types de langage (gestuel, verbal ou écrit, symbolique, graphique).

- Phase d'utilisation (application, transfert) du concept dans des situations nouvelles et de mise en relation plus systématique.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

1. Reconnaître les propriétés d'objets telles que:
   - couleur, forme, grandeur, épaisseur.

2. Connaître les notions mathématiques:
   - classification, sériation... etc.

PRE-CALCUL

A EXERCICES:

1 - Connaissance des couleurs:
a) rouge, bleu, vert, jaune, noir, blanc, blond, brun, violet, orange, (couleurs Pattern board.)

2 - Connaissance du vocabulaire des mathématiques:
a) pareil, pas pareil, grand, petit, moyen, long, court, milieu,
b) entre, premier, deuxième, dernier, au bord, le tour, le fond,
c) jusqu'à, près, dessous, sous, dedans, loin, là-bas, ici,
d) dehors, dedans, par terre, beaucoup, un peu, tout, tous,
e) rien du tout, quelques-uns, assez, aucun, juste plus, moins, encore.

3 - Notion "pareil", "pas pareil":
a) avec objets complètement différents (ex: balle, quille, crayon, anneau, feuille, règle) Memo-jeu

b) avec objets ayant un critère différent (couleur ou forme, ou grandeur ou épaisseur) "Boîte 2681" - "Boîte 2682" (semi-concret) cerceaux et gros blocs (concret).

c) avec objets ayant deux critères différents (couleur et forme ou couleur et grandeur ... etc). Matériel: Blocs logiques, matériel de logico-mathématique.

d) avec objets ayant trois critères différents. Matériel: blocs logiques, matériel de logico-mathématique.

B CLASSIFICATION

1. Regrouper des objets ayant un ou plusieurs critères différents en 2 (ou 3) ensembles disjoints.

2. Les regrouper en 2 ensembles avec intersection.

Matériel: Jeu des voitures, blocs logiques, matériel logico-mathématique, multi-famille, jeu de cartes.

C SERIATION

Classer les objets selon la grandeur: du plus grand au plus petit et du plus petit au plus grand.

Matériel: Tasses à empiler, matériel logico-mathématique, tour d'anneaux, sacs et poupées

D NOTION DU NOMBRE

1 - Apprendre à compter.

2 - Connaissance de la valeur des nombres: 1-2-3-...

3 - Conservation du nombre.

4 - Connaissance des symboles numériques: 0-1-2-3-...

5 - Connaissance des symboles mathématiques:
+, -, =, <, >,

Exercices sur chacun des items précédents.

ASPECT SOCIAL-AFFECTIF

COMMUNICATIONS
ET RELATIONS AVEC AUTRUI

Rendre l'enfant plus apte à communiquer avec ses pairs et les adultes en utilisant toutes les occasions de communication.

MOYENS:

- Laisser l'enfant exprimer ses désirs avant de les combler.
- Apporter une réponse chaque fois que l'enfant fait une demande.
- Exiger que l'enfant obéisse à des consignes simples.
- Favoriser les occasions de contact entre les enfants. (jeu-travail-etc.)
- Rendre l'enfant conscient de la présence des autres.
- Favoriser les contacts avec les autres élèves de l'école.

A U T O N O M I E

Rendre l'enfant le plus autonome possible au niveau:

- des activités — Ex.: Que l'enfant poursuive son activité sans la proximité du professeur.

- de la propreté — Ex.: Se laver les mains sans qu'on lui dise.

- de l'habillement — Ex.: Faire ce qu'il est capable de faire seul. Aller chercher ses vêtements.

- de la collation — Ex.: Attendre son tour, s'essuyer la bouche.

- du jeu — Ex.: Etre capable de se trouver un jeu seul.

- du rangement du matériel — Ex.: Ranger les jouets et le matériel.

- des responsabilités — Ex.: Etre capable de remplir sa responsabilité sans qu'on lui dise.

MODIFICATION DE COMPORTEMENT:

- Applicable au besoin, selon le cas de chaque enfant. (A déterminer en cours d'année.)

ANNEXE 4

GRILLE DE PROGRAMMATION ET D'EVALUATION 1980-1981

GRILLE DE PROGRAMMATION ET D'EVALUATION

Pour chaque thème de la programmation correspond une grille d'évaluation. Chacun des sous-thèmes apparaît dans la grille. Les exercices prévus pour chaque enfant sont identifiés par les numéros correspondants au programme.

Chaque sous-thème est divisé en deux rangées: dans la première apparaît la programmation écrite en bleu et dans la deuxième les acquisitions (évaluation) écrites en rouge.

Nom: _____

Schéma corporel
Bleu: programmation
Rouge: évaluation

Sous-thèmes	4 novembre 80	10 février 81	15 avril 81	23 juin 81
CONNAISSANCE GLOBALE DU CORPS				
PRISE DE CONSCIENCE DE LA TETE				
PRISE DE CONSCIENCE DU BRAS				
PRISE DE CONSCIENCE DE LA MAIN				
PRISE DE CONSCIENCE DES DOIGTS				
PRISE DE CONSCIENCE DE L'EPAULE				
PRISE DE CONSCIENCE DES JAMBES				
PRISE DE CONSCIENCE DES PIEDS				
PRISE DE CONSCIENCE DES ORTEILS				

SUITE

PRISE DE CONSCIENCE DU COU				
PRISE DE CONSCIENCE DU DOS				
PRISE DE CONSCIENCE DE L'ABDOMEN, DE LA POITRINE				
PRISE DE CONSCIENCE DU BASSIN				

GRILLE DE PROGRAMMATION
ET
D'EVALUATION

Nom: _____ Motricité globale

Sous-thèmes	4 novembre 80	10 février 81	15 avril 81	23 juin 81
EXERCICES GENERAUX				
DISSOCIATION				
COORDINATION				

GRILLE DE PROGRAMMATION ET D'EVALUATION

Nom: _____

Motricité fine

	4 novembre 80	10 février 81	15 avril 81	23 juin 81

Latérolité

GRILLE DE PROGRAMMATION ET D'EVALUATION

Nom: _____ LANGAGE

	4 novembre 80	10 février 81	15 avril 81	23 juin 81

PRE-ECRITURE

GRILLE DE PROGRAMMATION ET D'EVALUATION

Nom: _____

Structuration spatiale

	4 novembre 80	10 février 81	15 avril 81	23 juin 81

Organisation temporel.e et rythme

GRILLE DE PROGRAMMATIOI
ET
D'EVALUATION

Nom: _____ Pré-calcul

Sous-thèmes	4 novembre 80	10 février 81	15 avril 81	23 juin 8'
EXERCICES GENERAUX				
CLASSIFICA-TION				
SERIATION				
NOTION DU NOMBRE				

GRILLE DE PROGRAMMATION
ET
D'EVALUATION

Nom: _____ Attention

Sous-thèmes	4 novembre 80	10 février 81	15 avril 81	23 juin 81
ATTENTION AUDITIVE				
ATTENTION VISUELLE				

COMMENTAIRES

Nom: _____

Communications et relations avec autrui

4 novembre 80	
10 février 81	
15 avril 81	
23 juin 81	

Autonomie

4 novembre 80	
10 février 81	
15 avril 81	
23 juin 81	